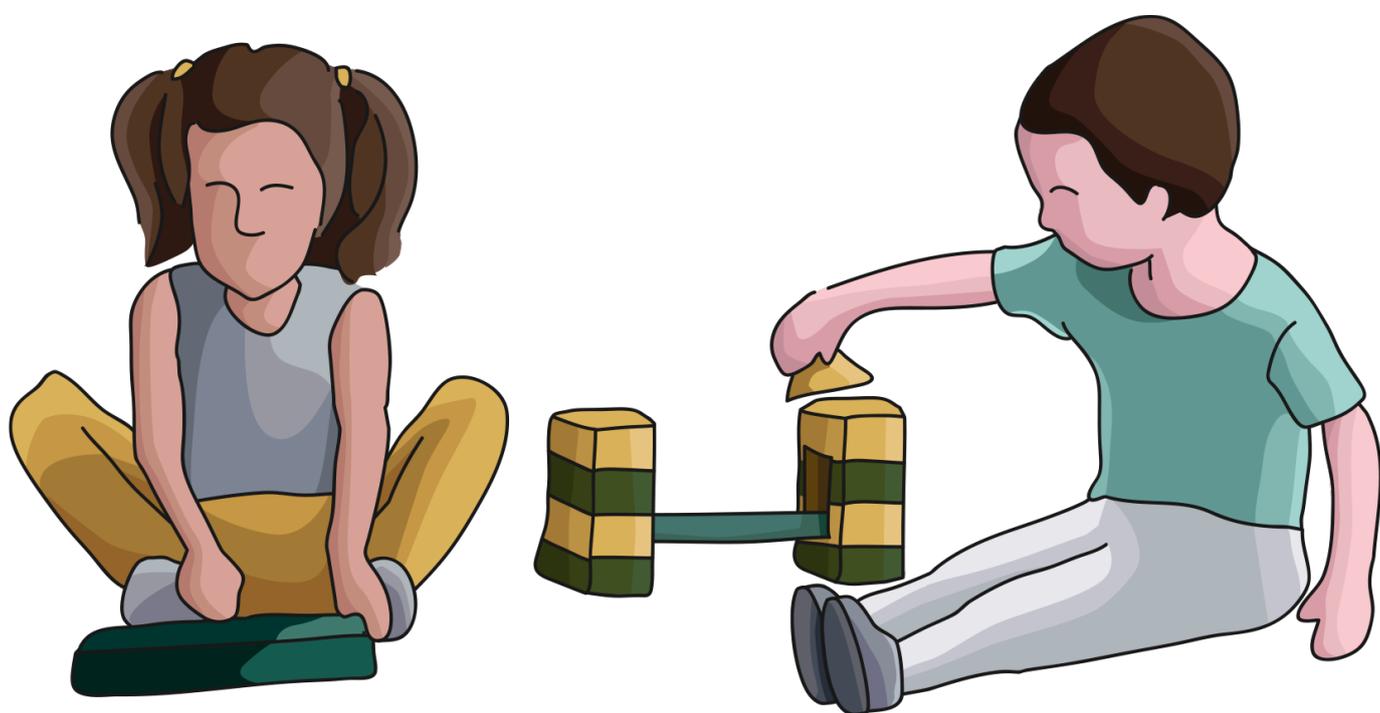


MEMORIA DE ACTIVIDADES AÑO 2019



ÍNDICE

1.INTRODUCCIÓN	2
2.DESTINATARIOS	2
3.RECURSOS HUMANOS	3
4.ACTIVIDADES	4
4.1. PROYECTO OCIO	4
4.2. PROYECTO ÉXITO ESCOLAR	12
4.2.3. Proyecto de Psicopedagogía y Logopedia	14
4.2.4. Proyecto de Inglés	17
4.3. PROYECTO PSICOLOGÍA	19
4.4. PROYECTO ALIMENTACIÓN SALUDABLE	20
4.5. PROYECTO HÁBITOS DE HIGIENE	22
5.TEMPORALIZACIÓN	24

1.INTRODUCCIÓN

El Abrazo es un proyecto que nace en Elche, y está pensado como recurso socioeducativo para los niños/as de Elche.

Es un espacio educativo abierto a la ciudad, sin ánimo de lucro y con la intención de favorecer el correcto, igualitario e integral desarrollo de los niños/as.

El Abrazo aporta los recursos, tanto materiales como humanos, necesarios para que cada niño/a decida su historia en igualdad de oportunidades. Un proyecto en el que tengan especial cabida, los niños/as de la ciudad que se encuentren en situación de desventaja en lo que a recursos educativos y de ocio se refiere. Es objetivo de la fundación buscar la integración frente a la exclusión.

Todo ello a través de varios proyectos. Durante el año 2019, hemos implementado nuevos proyectos y hemos seguido y mejorado con los propuestos de años anteriores.

2.DESTINATARIOS

Durante el curso 2019, El Abrazo, ha atendido a 53 menores, de edades comprendidas entre los 3 y 12 años. De todos ellos, 27 niños y 26 niñas, mas 3 niños y niñas que acuden en periodos no lectivos, en éxito escolar o cenas, por necesidades específicas.

Igualmente, y tras analizar la procedencia de la demanda, se ha producido un aumento del número de derivaciones procedentes de los equipos especializados del Ayuntamiento de Elche respecto al año anterior.

De una manera más específica, citar que han sido 10 niñas y 10 niños, un total de 20 menores derivados desde Servicios Sociales Generales del Ayuntamiento de Elche, derivaciones que han procedido, mayoritariamente, de:

- Centro Social El Raval.
- Centro Social Polivalente de Carrús.
- Centro Social Altabix-Universidad.

- Centro Social Altabix-Universidad Familia y Menor.
- Centro Social Poeta Miguel Hernández.
- Centro Social Altabix-Universidad Preservación y reunificación.
- SAIM.
- Emergencia y Familia.

Para los distintos proyectos que llevamos a cabo en El Abrazo, se dividen a los niños/as en varios grupos según la edad y características de cada niño/a.

Hay cinco grupos diferenciados:

- Barquito: Niños y niñas de Educación Infantil.
- Pequeños: Niños y niñas de 1º y 2º de primaria.
- Medianos: Niños y niñas de 3º y 4º de primaria.
- Mayores: Niños y niñas de 5º y 6º de primaria.

3.RECURSOS HUMANOS

Las profesionales al frente de todos los proyectos llevados a cabo durante el curso 2019, son los siguientes:

- Directora.
- Coordinadora de voluntariado y Administración.
- 2 Educadoras infantiles y TASOCT.
- Logopeda.
- Psicólogo.
- 2 Servicios generales.
- Cocinera.
- Auxiliar Administrativo.
- Profesora de Inglés.

Además de contar con personas anónimas de la sociedad (voluntarios), y personal en prácticas, que nos ayudan en la ejecución de los diferentes proyectos de El Abrazo.

4.ACTIVIDADES

4.1. PROYECTO OCIO

Las actividades de ocio y tiempo libre realizadas durante el año 2019 proporcionan a los niños y las niñas un espacio de ocio saludable y positivo en su tiempo libre.

Además de disfrutar y aprender jugando, aprenderán una serie de valores a través de la realización de talleres lúdicos y creativos, que les ayudarán a utilizar su ocio y tiempo libre de forma constructiva, a la vez que satisfacen sus motivaciones e intereses. También, les permite dotar de herramientas y habilidades a los niños y las niñas para poder tomar las mejores decisiones con respecto a sus necesidades, problemas e intereses.

A continuación, en el siguiente cuadro os mostramos las actividades por meses que hemos realizado con los niños/as.

ENERO	
Escuela de Navidad	Actividades de manualidades, propósitos de año nuevo, nuestras campanadas...
Visita Reyes Magos	Nos visitaron los Reyes Magos con muchos juguetes.
Relajación	Momento donde los niños/as se relajan a través de una historia de relajación narrada.
Baile	Realización de coreografías.
Yoga	Actividades de relajación.
Música	Actividades de iniciación musical, sobre todo con el instrumento de la flauta.
Taller ocio	Realización de marcapáginas.
Juegos El Abrazo	Juegos de interior, el twister.
Hama y Lego	Imaginación, concentración y creatividad para realizar propias confecciones.
Juegos de mesa	Los menores podrán jugar a varios juegos de mesa que deseen.
Música	Realización de ritmos musicales, y tocar varios instrumentos.
Teatro	Realización de varias dinámicas de teatro con los menores.

FEBRERO	
Música	Actividades de iniciación musical, sobre todo con el instrumento de la flauta.
Yoga	Actividades de relajación.
Hama	Imaginación, concentración y creatividad para realizar propias confecciones.

Baile	Realización de coreografías.
-------	------------------------------

MARZO	
Hama	Imaginación, concentración y creatividad para realizar propias confecciones.
Relajación con masajes.	Actividades de relajación con masajes.
Música	Actividades de iniciación musical, sobre todo con el instrumento de la flauta.
Poesía	Se recitaron varias poesías por el día de la mujer.
Carnaval	Realización de talleres artísticos y salida por las calles de alrededor de El Abrazo.
Yoga	Actividades de relajación.
Taller Ocio	Los niños/as pintaron varios peces para participar en la decoración de una calle próxima al centro.
Baile	Realización de coreografías.
Taller Ocio	Actividad sobre el inicio de la primavera.
Teatro	Realizaron varias dinámicas de teatro.

ABRIL	
Semana Santa: En esta semana realizamos una excursión, visita al parque municipal y durante dos días taller de robótica.	
Convivencia Holanda	Un grupo de personas de Holanda vino a realizar actividades y a jugar con los menores de El Abrazo.
Baile	Realización de coreografías.
Música	Actividades de iniciación musical, sobre todo con el instrumento de la flauta.

MAYO	
Cuentacuentos	Nos visitó la academia de Esther Martinez, para narrar varios cuentos en inglés.
Día del Libro	El IES Victoria Kent, nos visitó para conocer nuestras instalaciones y seguidamente realizaron un cuentacuentos.
Hama	Imaginación, concentración y creatividad para realizar propias confecciones.
Relajación con masajes	Actividades de relajación con masajes.
Baile	Realización de coreografías.
Música	Actividades de iniciación musical, sobre todo con el instrumento de la flauta.
Teatro	Salimos al Teatro de la Tramoya a ver una obra de teatro.
Yoga	Actividades de relajación, equilibrio y estiramientos.

JUNIO	
Yoga	Actividades de relajación.
Informática	Herramientas y recursos para manejar las nuevas tecnologías.
Bailes	Realización de coreografías.

Música	Actividades de iniciación musical, sobre todo con el instrumento de la flauta.
--------	--

JULIO	<p style="text-align: center;"><u>Escuela de verano AbrazAmbiente</u></p> <p>Durante todo el mes de Julio realizamos varias actividades sobre la concienciación del medio ambiente. Como distintas basuras de reciclaje para que durante toda la escuela de verano se reciclará, manualidad con objetos reciclados, excursiones a la piscina y a la playa, visionado de distintas películas, cortos sobre la concienciación del medio ambiente, etc.</p>
--------------	--

SEPTIEMBRE	
Yoga	A partir de una historia narrada, de masajes por parejas, o practicando yoga.
Relajación	Actividades de relajación.
Juegos de El Abrazo	Realización juegos de exterior, interior, de mesa y deportivos.
Hama	Imaginación, concentración y creatividad para realizar propias confecciones.
Taller cumpleaños	Realizamos varias fotos a los niños para realizar el nuevo mural de cumpleaños de El Abrazo.
Taller pulseras	Realización de taller de pulseras con todo el material necesario como bolitas, gomas, accesorios, para que con creatividad los menores confeccionen sus pulseras.
Taller manualidad Mascota	Con motivo del día de la mascota, los menores realizaron un dibujo de su mascota favorita con una frase motivadora.
Actividades de Interior	Realizamos varias actividades interiores, juegos de mesa, como el party, mimica, etc.
Baile	Realización de coreografías para el festival de Navidad.
Danza	Varias dinámicas para la expresión postural y disfrutar con la danza.

OCTUBRE	
Taller agua	En el patio se prepararon barreños con agua y jabón, también se subieron juguetes como muñecos y coches.
Juegos tradicionales	Todos los niños jugaron al juego del escondite.
Juegos de interior	Dentro del centro había varios juegos, y los niños podían escoger el que deseaban. Los juegos eran los siguientes: -El juego de las sillas locas. -Mímica. -Juego de parejas.
Actividades deportivas: El Béisbol	Todos los niños, monitoras y voluntarios se colocaron en el centro de la pista, las monitoras explicaron la iniciación a los juegos deportivos, ya que son muy importantes para que los niños aprendan a seguir reglas, se socialicen con los demás niños, mejorar sus habilidades motoras, realizar ejercicio físico y disfrutar al aire libre realizando esos juegos.

	<p>Por tanto, con tizas realizamos las casillas del pichi y de los jugadores.</p>
Yoga	<p>Se realizó una clase de yoga, los pasos a seguir fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Relajación con los ojos cerrados y sentados en el suelo con la espalda recta, los niños/as cogen aire por la nariz y la sueltan paulatinamente por la boca. -Seguidamente, los niños/as se quedan en el sitio asignado por la sala azul con espacio suficiente para no chocarse con sus compañeros, y utilizamos el juego de 'yoga', sacaremos las diferentes cartas y una a una explicamos como se deben de poner, una monitora lee los pasos a seguir y otra realiza la postura de yoga. <p>Cuando hayan realizado varias posturas de yoga, les pedimos a los niños/as que las imiten.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Terminamos realizando unos estiramientos de pie.
Taller normas	<p>Las monitoras realizan cinco grupos, de distintas edades, se nombra a un encargado del grupo de mayores, donde anota las normas que en grupo vayan diciendo.</p> <p>Las siguientes normas serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Normas del patio. -Normas del comedor. -Normas del baño. Aquí entran las normas de higiene de manos, de higiene dental y de uso adecuado de las instalaciones. -Normas de Éxito escolar. -Normas generales de 'El Abrazo'. Aquí entran, las normas de la asamblea, de los talleres, de comportamiento, de relación con los niños/as, monitores y voluntarios, y de uso adecuado de las instalaciones.
Actividades en el patio	<p>Todos los niños/as, monitoras y voluntarios/as, se colocan en el centro de la pista en el patio, se explica el juego que se va a realizar.</p> <p>En este caso se juega al juego del cementerio.</p> <p>Se realizan dos equipos, se traza una línea con tiza en el centro de la pista, por turnos los niños/as tienen que lanzar la pelota de espuma al equipo contrario, si le da algún compañero/a, pasará al cementerio del equipo, y si la cogen con las manos, podrán salvar a un compañero/a de su equipo del cementerio.</p> <p>Los niños/as tienen que respetar las normas y respetar el turno de tiradas.</p>
Taller masajes	<p>Los niños/as se ponen por parejas, uno acostado y el otro sentado a su lado. Cuando se acabe el masaje, se intercambian para poder disfrutar los dos del masaje.</p> <p>Las monitoras explican mediante una historia los pasos que deben de seguir para darle el masaje a sus compañeros/as.</p>
Taller decoración Halloween	<p>Con la llegada de Halloween, las monitoras explican al grupo de mayores que van ayudar a decorar el Abrazo, por tanto, con cartulinas y goma eva, realizan varias figuras de Halloween como brujas, zombies, fantasmas, murciélagos, lo que se les ocurra a los niños/as.</p>
Taller manualidad cesta Halloween	<p>El grupo de medianos y pequeños realiza una manualidad de Halloween, para llevarse a casa, y aprovechar la cesta para la recogida de chucherías en el día Halloween.</p> <p>Se les proporciona la plantilla de la cesta para que la colorean con rotuladores, lápices de colores, gomets, etc.</p>

Taller manualidad Fantasma	<p>Realizaran una manualidad de fantasma con motivo de la festividad de Halloween.</p> <p>Las monitoras le dan a cada niño/a una plantilla de un fantasma y papel seda, con el papel seda tendrán que realizar bolitas y seguidamente pegarlas en el fantasma, tendrán en todo momento la ayuda de las monitoras y voluntarios/as.</p> <p>Al finalizar pegan los recortes ya preparados que habrán realizado las monitoras de los ojos y boca.</p>
Taller relajación audio	<p>Por grupos de edad, los niños/as se acuestan con suficiente espacio para estar cómodos, cierran los ojos, y escuchan la relajación y realizan los pasos que escuchan en el audio.</p> <p>Utilizamos el CD de relajación.</p>
Taller manualidad carta Halloween	<p>Todos los niños/as realizan la carta de Halloween, para ello se sientan en las mesas del interior del Abrazo, y las monitoras les proporcionan todo el material que necesiten, como cartulinas, colores para colorear, pegamento, tijeras, gomets, etc.</p>
Taller disfraz Halloween	<p>Con motivo de la celebración de Halloween, los niños/as confeccionan su traje de Halloween con una camiseta vieja blanca, la pintan con pintura roja.</p>
Cine Halloween	<p>Con motivo de la celebración de Halloween, se dividen todos los niños en dos grupos para visualizar una película de Halloween. La película es Cazafantasmas.</p>
Hama Halloween	<p>Las educadoras les proporcionan a los niños/as todo el material de Hama necesario, para que desarrollen su imaginación y confeccionen las figuras que deseen.</p> <p>Con motivo de Halloween, las monitoras reparten distintas plantillas con la temática de Halloween, como zombies, fantasmas, brujas, hombres lobo, etc.</p> <p>Los niños/as podrán elegir la que deseen y confeccionar su figura de Hama.</p>
Taller mascararas Halloween	<p>Primero las monitoras repartirán las plantillas de las máscaras. Cada niño/a puede elegir la plantilla de mascarará que desee, y decorarla como quiera, con colores, gomets, goma eva, etc.</p> <p>Al finalizar de decorar la máscara las monitoras le pondrán una goma en la máscara para que los niños/as se la puedan poner.</p> <p>Las monitoras y voluntarios/as, ayudaran en todo momento a los niños/as que lo necesiten a la hora de confeccionar la máscara.</p>
Celebración Halloween Zombie.	<p>Llega el gran día de la celebración de Halloween. Este día toda la tarde es destinada para la celebración de Halloween, a continuación, podemos observar el planning de la tarde.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando los niños/as lleguen a El Abrazo, las monitoras y voluntarios/as les pintan la cara con la temática de zombies. Seguidamente se visten con la camisa de zombie, para parecer auténticos zombies. 2. Seguidamente hacemos una asamblea para explicar las actividades que vamos a realizar el día de Halloween. 3. Gran Gymkhana de Halloween, las monitoras dividen en seis grupos a los niños/as por distintos grupos de edad. Para que así los niños/as más mayores ayuden a los niños/as pequeños. <p>Habrán seis voluntarios/as que guiarán el grupo y ayudarán a los niños/as, una monitora controlando el tiempo de cada actividad de la gymkhana, y las demás monitoras y voluntarios/as cada una en una actividad para explicar la actividad y ayudar a los niños/as a realizarla.</p>

	<p>Las actividades serán las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TUMBAS MUSICALES. 2. LOS FANTASMAS DE EL ABRAZO. 3. CALABAZA DE HALLOWEEN. 4. PAREJAS HALLOWEEN. 5. DESMONTANDO A FRANKI Y NARIZ SIN CALABAZA. 6. EL ESQUELETO. <p>4. Al finalizar la Gran Gymkhana de Halloween, hacemos el famoso pasacalles por las calles cercanas de El Abrazo.</p>
Baile	Realización de coreografías para el festival de Navidad.
Danza	Varias dinámicas para la expresión postural y disfrutar con la danza.

NOVIEMBRE	
Baile	Realización de coreografías para el festival de Navidad.
Danza	Varias dinámicas para la expresión postural y disfrutar con la danza.
Juego Mímica	Se divide a todos los niños/as en cuatro grupos, por turnos, las educadoras les dicen un animal o acción para representar mediante gestos, sin hablar, el grupo tiene que adivinarlo, así sucesivamente.
Actividades de interior: Juegos de mesa	Se realizarán los siguientes juegos: EL UNO, MIKADO, AJEDREZ, PARCHIS, ESCALERA DE SERPIENTES, CUATRO EN RAYA, LA TORRE Y PARTY.
Corto y actividad Igualdad de Género	Los niños/as primero realizan una actividad sobre la igualdad de género, donde tienen que unir que piensan ellos que realizan sus familias en las tareas domésticas, y luego realizar el debate de que todos pueden realizar lo mismo, y seguidamente vemos varios cortos sobre la concienciación de la igualdad de género.
Lego	Las educadoras les proporcionan todo el material necesario de lego a todos los niños/as para que puedan formar construcciones individualmente o por grupos, como deseen.
Yoga por parejas	<p>Los niños/as realizan los siguientes pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Relajación con los ojos cerrados y sentados en el suelo con la espalda recta, los niños/as cogen aire por la nariz y la sueltan paulatinamente por la boca, repetimos este paso varias veces. -Seguidamente, los niños/as se ponen por parejas, y observan a las educadoras como realizan las posturas por parejas de yoga. Cuando hayan realizado varias posturas de yoga, les pedimos a los niños/as que las imiten. -Terminamos realizando unos estiramientos de pie.
Manualidad Otoño	Realizarán varias manualidades sobre el otoño, como buscar hojas caídas y realizar un árbol o pintar hojas.
Cine 'Coco'	Destinamos dos días para que los niños/as, puedan ver la película de 'Coco', todos los niños/as ven la película en la sala azul, con el acompañamiento de las educadoras. Se les explicará que tienen que estar atentos ya que posteriormente tienen que realizar una manualidad para trabajar los valores y emociones que transmite la película.
Valores mediante la película de Coco	Trabajamos varios valores como el amor, la amistad y el compañerismo a través de un Lapbook sobre la película de Coco.

DICIEMBRE	
Baile	Realización de coreografías para el festival de Navidad.
Danza	Varias dinámicas para la expresión postural y disfrutar con la danza.
Villancicos	Con motivo de la Navidad, los niños/as de El Abrazo, el día 24 salen por las calles vecinas de Elche (Calle El Salvador), y son sembradores de estrellas y cantan villancicos. Los villancicos los repetirán varias veces y son los siguientes: -Con mi Burrito Sabanero. -Feliz Navidad. -Dulce Navidad. -Hacia Belén va una burra. -Rodolfo el Reno.
Taller Navidad Tripiana	Otro año más colabora con El Abrazo, la floristería Tripiana, para realizar un taller para realizar un centro de mesa con flores, cada niño/a realiza el suyo y se lo lleva a casa.
Taller Bolas de Navidad	Todos los niños/as de El Abrazo, realizaron dos bolas de navidad con Goma Eva para llevárselas a casa y ponerlas en el árbol de Navidad o donde deseen.
Hama de Navidad	Los niños/as realizan sus figuras de Hama que deseen, para ello las educadoras les proporcionan el material necesario para el taller, como las plantillas navideñas de Hama. Imaginación, concentración y creatividad para realizar propias confecciones.
Taller estrellas de Navidad	Pasos para la manualidad: 1.Pegar con cola los palos en forma de estrella. 2.Pintar los palos del color que quieran. 3.Poner purpurina o decorarlo como deseen.
Taller pandereta reciclada	Los niños/as realizan con la ayuda de las educadoras una pandereta reciclada. Siguen los pasos de las educadoras para confeccionar este instrumento, para ello se les proporciona todo el material necesario a los niños/as. Esta pandereta les sirve a los niños/as para el día 24 para cantar los villancicos. Pasos para realizar la pandereta: 1.Juntar dos platos de plástico cara con cara, hacer pequeños agujeros con la perforadora. 2.Unir los dos platos con cintas de colores y meter los cascabeles y hacer un nudo. 3.Decorar como quieran la pandereta.
Taller árbol de Navidad	Con motivo de la Navidad todos los niños/as realizan su propio árbol de Navidad con pasta alimenticia, para ello las educadoras les proporcionan todo el material necesario y le ayudan en todo momento. Los pasos son los siguientes: 1-Las educadoras reparten a cada niño/a un trozo de cartón con la figura del árbol. 2-Los niños/as tienen que pegar la pasta como deseen en el árbol y seguidamente pintarla de los colores que quieran. 3-Finalmente pueden poner algún adorno en la copa del árbol como una estrella, corazón de goma eva, etc.
Festival Navidad con Familias	Todos los niños/as de El abrazo participan en el festival de Navidad. En este festival hay presentadores, música, baile, villancicos y

	dinámicas para que todas las familias participen y disfruten de un rato agradable.
Visita Unidad Canina Policía	Este día nos visita la Unidad Canina de Policía, para enseñarnos y explicarnos el trabajo que realizan estos perros.
Escuela de Navidad	<p>DÍA 23 Los niños/as realizan una carta de Navidad, la decoran como deseen y escriben los deseos o sueños que quieran que se cumplan en el próximo año, seguidamente a las 12:00 visitamos la calle del Salvador donde se encontrará Papa Noel, nos haremos fotos con él y cada niño/a le dará su carta de navidad.</p> <p>DÍA 24 El gran día donde todo el abrazo somos sembradores de estrellas y vamos por las calles del Salvador cantando los villancicos preparados durante el mes. Para ello cantamos los cinco villancicos que hemos preparado durante todo el mes.</p> <p>DÍA 26 Todo el abrazo visitamos el Belén, y los árboles de Navidad, de la ciudad de Elche, seguidamente a las 11:00 acudimos a la calle del salvador donde hay un pintacaras.</p> <p>DÍA 27 Excursión a la IFA Exponadal, todos los niños/as de El abrazo, acompañados de las educadoras y voluntarios disfrutamos de un gran día en las instalaciones de Exponadal.</p> <p>DÍA 30 Este día vamos de excursión al parque municipal para que los niños/as disfruten y jueguen. Seguidamente acudimos a la calle del salvador para disfrutar de un cuentacuentos en inglés.</p>

En relación a las excursiones, se realizaron las siguientes, distribuidas por meses.

ENERO
Convivencia con las familias. Las familias con los niños/as, acudieron al centro de El Abrazo, para realizar varias actividades con todos los niños/as.
FEBRERO
Visita a dos fábricas de chocolate, con degustación, seguidamente visita a un parque, donde los niños/as pudieron jugar y disfrutar del aire libre.
MARZO
Excursión al colegio de Salesianos, donde el grupo de Gent Jove, preparo varias actividades para que los niños/as disfrutarán con otros niños del mismo colegio.
ABRIL
Excursión a Natural School, visitamos las instalaciones de Natural School y pudimos pasar un día lleno de aventuras, en la granja escuela.

JUNIO
Realizamos dos excursiones a la playa del Varadero, y la excursión sorpresa que fue al parque acuático de Torre Vieja 'Aquopolis'.
JULIO
Todos los martes y jueves íbamos a las instalaciones de las piscinas Municipales de Elche, donde los niños/as podían disfrutar de un baño agradable y tres veces acudimos a la playa del Varadero.
OCTUBRE
Excursión al Rio Safari, donde los niños/as pudieron disfrutar de todas las instalaciones, observar animales y por la tarde fueron al parque acuático de Rio Safari.
NOVIEMBRE
Excursión a Agost, fuimos al museo de Alfarería, donde con explicaciones divertidas y dinámicas nos explicaron en que trata la Alfarería, seguidamente realizamos un taller de Alfarería, donde los niños/as pudieron llevarse a casa sus propias confecciones.
DICIEMBRE
Todo El Abrazo, fuimos a I.F.A ExpoNadal, para disfrutar de un día entero en las instalaciones. Los niños/as disfrutaron de varias atracciones, talleres, dinámicas, además de comer y merendar allí.

4.2. PROYECTO ÉXITO ESCOLAR

El proyecto de éxito escolar, se establece con la finalidad de que cada niño/a pueda desarrollar sus competencias básicas, mejorar sus hábitos de estudio, promover su autonomía en el aprendizaje e impulsar sus resultados académicos o rendimiento escolar. Asimismo, se pretende mejorar las expectativas de éxito que los familiares y profesores tienen del niño/a mediante la comunicación a través de tutorías personalizadas.

Con todo ello, se espera mejorar la autoestima de cada niño/a, su confianza y seguridad en sí mismo, así como fortalecer sus procesos de socialización positiva e inclusión social.

La metodología que utilizamos para llevar a cabo este proyecto es la siguiente.

Cada día, los niños/as siguen una misma rutina de trabajo. Cada niño/a tiene asignada una tutora-educadora según su grupo de edad de referencia, figura a la que deberá acudir en todo momento en caso de necesidad. Después:

- Cada niño/a entrega su agenda escolar a la tutora-educadora de referencia para realizar un seguimiento de las tareas y exámenes del centro educativo.
- El menor realiza las tareas escolares anotadas en la agenda, con ayuda de un voluntario/a, tutora-educadora, o de manera autónoma.
- Se realizan actividades de refuerzo organizadas por las tutoras-educadoras para mejorar las habilidades básicas de aprendizaje como refuerzo matemático, lectoescritura, repaso de asignaturas del colegio, realización de esquemas y resúmenes, etc.
- Cada día, todos los niños/as refuerzan sus habilidades lectoras, realizando una lectura activa en voz alta durante 10 minutos diarios con la tutora-educadora o con algún voluntario/a. Con esto se pretende mejorar la velocidad de lectura y el gusto por esta actividad.
- Al finalizar los niños/as repasan las tablas de multiplicar con la tutora-educadora, o con el voluntario/a, con esto se pretende que los menores no tengan dificultades en el bloque matemático.

Las gestiones más importantes llevadas a cabo con otras instituciones las podemos concretar, en:

- **Centros Educativos**. Las tutoras-educadoras y, cuando resulta necesario, el psicólogo del centro y/o la directora, participan en reuniones con los directores, tutores u otros profesionales del centro educativo, siempre en atención a las necesidades particulares de cada niño/a.

En el curso escolar se realizan un mínimo de 3 tutorías.

- Primera tutoría: Se realiza al principio de curso, en dicha tutoría, se presenta al nuevo profesor el proyecto de El Abrazo, se explica cómo ha

funcionado el niño/a en el curso anterior en el ámbito académico y conductual, y que método de comunicación vamos a seguir, mediante agenda, correo electrónico o teléfono, para estar durante todo el curso en contacto, por si pasa alguna incidencia con el niño/a.

- Segunda tutoría: A principios del segundo trimestre, se realiza la segunda tutoría, donde el profesor del colegio nos comenta cómo va el niño/a en el ámbito académico y conductual, y en que materias necesita refuerzo escolar.
- Tercera tutoría: Se realiza finalizando el tercer trimestre, el profesor nos comenta como ha ido el niño/a en todo el curso, tanto en el ámbito académico, como conductual. También, si necesita refuerzo en verano, y si va a continuar en el siguiente curso o tiene que repetir.

Además, dichas tutorías sirven para una coordinación entre el Abrazo y el colegio, como hemos comentado anteriormente para la hora del refuerzo escolar que añadimos al material individual que trabaja cada niño/a en El Abrazo.

4.2.3. Proyecto de Psicopedagogía y Logopedia

Al principio del curso escolar (septiembre), y cuando algún menor entra al centro de Fundación Un Abrazo de Luz, se lleva a cabo un proceso de detección e identificación de los menores con dificultades en el aprendizaje, habla o lenguaje. Con los niños y las niñas, se lleva a cabo el siguiente proceso de evaluación:

-Evaluaciones de logopedia. Registro fonológico inducido y resumen oral de una historia escuchada.

-Evaluaciones de lectoescritura y habilidades cognitivas. Prolec, Itpa (lectura de sílabas, palabras y pseudopalabras, conciencia fonémica y léxica, dictado de palabras, pseudopalabras y palabras con ortografía reglada y arbitraria, ordenar historietas cortas, comprensión de oraciones o textos cortos, composición escrita de oraciones y textos cortos con palabras dadas o imagen).

Una vez detectadas las necesidades, se construyen grupos de trabajo lo más homogéneos posible en relación a las mismas. Los grupos son los siguientes:

-Grupo de Lectoescritura de Primaria. Actividades de lecturas y comprensión de éstas, expresión escrita, ortografía, conciencia fonológica: fonémica, silábica y léxica, actividades para desarrollar el vocabulario, actividades para mejorar el manejo del vocabulario y sus características (comparación de conceptos, semejanzas y diferencias, analogías verbales, adivinanzas, descripciones).

-Grupo de Logopedia R, RR, Sífonos Líquidos y Vibrantes. Toda clase de juegos con vocabulario con estos fonemas (juegos de mesa, lotos, ocas, memoris, dominós, juegos online, aplicaciones en Tablet, videos de youtube), praxias para desarrollar y fortalecer los órganos que intervienen en el habla, ejercicios para entrenar el punto de articulación correcto, actividades de discriminación de los fonemas trabajados.

-Grupo de Logopedia S. Toda clase de juegos con vocabulario con estos fonemas (juegos de mesa, lotos, ocas, memoris, dominós, juegos online, aplicaciones en Tablet, videos de youtube), praxias para desarrollar y fortalecer los órganos que intervienen en el habla, ejercicios para entrenar el punto de articulación correcto, actividades de discriminación de los fonemas trabajados.

-Grupo de Lectoescritura de Infantil 5 años – 1º de Educación Primaria. Discriminación visual y auditiva de vocales, lectura y escritura de éstas. Desarrollo de la lectura y escritura de forma progresiva, comenzando con las consonantes l, p, s, m, t. Se usa material online (juegos de ordenador y apps), fichas de trabajo y libros.

En ese sentido, y en cuanto a recursos, en logopedia se ha empleado el Registro Fonológico Inducido y el ITPA. En psicopedagogía, se ha empleado el ITPA, el DSJ, el PROLEC-R y el PAIB, en sus versiones 1, 2 y 3. También citar, en general, el uso de libros de editoriales como CEPE, Promolibro, ICCE y GEU, y diversas fichas de trabajo extraídas de las páginas web de ARASAAC, UDICOM y Maestros de Audición y Lenguaje.

Por último, y también como recursos, mencionar los juegos educativos, el ordenador portátil y las Tablet.

Para trabajar el segundo bloque, es decir, la Intervención individualizada en las NEE (necesidades educativas) de cada menor, la profesional utiliza diferentes libros de comprensión lectora, escritura, matemáticas, dislexia, etc., adaptados a las necesidades específicas de cada niño o niña. En las reuniones de coordinación interna, la profesional al frente del programa de Psicopedagogía y Logopedia, utiliza dicho material mencionado anteriormente, para los niños y niñas que participan en este recurso, por tanto, las tutoras-educadoras se encargan de proporcionar este material en las carpetas de El Abrazo, a dichos menores.

En general, dichos libros son los siguientes:

5 años: Trabajamos juntos, APDI 0 y Leo con Alex.

6 años: PSICO 1, Leo con Alex 2, Trabajamos juntos y APDI 0.

7 años: APDI 0, APDI 1, FUNC1 1, PSICOLIN 1, Lecturas comprensivas 3, Lecturas comprensivas 4, Ven a leer 2, Ven a leer 3 y Alteraciones de la lectroescritura.

8 años: APDI 2, PSICOLIN 2, FUNC1 2, Ven a leer 3, Beli y Lupo 2, Lectura comprensivas 4 y Lecturas comprensivas 5.

9 años: APDI 2, APDI 3, Aprender a comprender 1, PSICOLIN 3, Ven a leer 3, Beli y Lupo 2 y Dislexia 2.

10 años: Aprender a comprender 2.

11-12 años: Aprender a comprender 2 y Aprender a comprender 3.

Metodología del programa.

Los menores acuden dos veces por semana a las clases de Psicopedagogía y Logopedia, según los grupos que hemos comentado anteriormente.

Se sientan en las mesas y empiezan a realizar las actividades que la profesional proporciona a los menores.

Además, para el centro es imprescindible concretar las premisas que definen el modelo educativo de El Abrazo. Todas ellas marcan nuestra línea de acción. Estas premisas son:

- Estimular el protagonismo y participación activa de los niños y niñas.
- Tener en cuenta las demandas de los menores, sus experiencias, necesidades, realidades, sin olvidar sus aptitudes y el mundo que les rodea.
- Partir de la individualidad de la persona para mejorar la relación grupal y concebirla como fuente de enriquecimiento y crecimiento personal.
- Trabajar la autonomía personal.
- Estimular el valor de lo académico como fuente de autoestima y autocontrol.
- Evitar la discriminación, en todas sus facetas y formas.
- Establecer un ambiente y clima favorable a la comunicación y diálogo entre todos los participantes en el Programa: educadores, personal, niños y familias.

En resumen, para El Abrazo las actividades desarrolladas en el centro capacitan al niño y niña presentándole recursos a los que, de otra manera, tendría difícil acceso.

4.2.4. Proyecto de Inglés

Los niños/as de El Abrazo, de lunes a jueves, según su grupo de edad tienen dos horas semanales de clases de inglés.

GRUPO 1: Niños y niñas con edades entre 3 y 5 años.

En esta etapa del método, el aprendizaje se da paso de forma inconsciente. A través de un método multisensorial los pequeños/as se muestran totalmente receptivos y van absorbiendo y almacenando toda la información que se les facilita. En este grupo la profesora de inglés da paso a la introducción de la

lectoescritura a través del método Jolly Phonics. En esta fase, los niños y las niñas, crean sus propias reglas gramaticales de forma inconsciente y adquieren la correcta pronunciación.

De estas edades contamos con un grupo de menores.

GRUPO 2: Niños y niñas con edades entre 6 y 8 años.

La etapa del entusiasmo y la introducción a la gramática. En esta etapa los menores tendrán su primer contacto con la gramática a través de Jolly Grammar. En la primera etapa de primaria, los niños y las niñas, empiezan a conocer las “reglas del juego” de una forma muy visual y divertida. Aquí es donde se comienza a corregir los errores que han adquirido de forma inconsciente.

De estas edades contamos con tres grupos.

GRUPO 3: Niños y niñas con edades entre 9 y 12 años.

La motivación y la confianza son clave para esta etapa del método. Tenemos claro que cada vez más, los idiomas son un pilar base para el desarrollo de las nuevas generaciones. En la sociedad actual la presencia de algunos idiomas como el inglés es muy notable en el ámbito universitario y laboral. Es aquí donde los adolescentes comienzan a prepararse para afrontar dichas etapas en su vida. La gramática empieza a coger más y más protagonismo en el aprendizaje, pero no olvidamos la importancia de la inmersión lingüística. Es aquí donde los Tweens Crew comienzan a tener su primer contacto con los libros de texto para sumergirse en una gramática.

De estas edades contamos con un grupo.

En las clases de inglés, los niños y las niñas a la hora que le toca las clases de inglés, entran en el aula con la profesora de inglés, y desde el primer momento la profesional habla en inglés, por tanto, en las clases de inglés, contamos con la metodología de la academia ‘ESTER MARTINEZ SCHOOL OF LANGUAGES’, que utiliza un aprendizaje basado en la inmersión lingüística.

4.3. PROYECTO PSICOLOGÍA

Con el propósito de mejorar el bienestar emocional, personal y social de los niños/as, este proyecto pretende evaluar, orientar e intervenir y/o derivar cuando se detectan aquellas necesidades psicológicas que impiden su desarrollo integral. El proyecto de Psicología, pretende sobre los niños/as: aumentar su abanico de habilidades emocionales que posibiliten la convivencia de niños/as y familias; entrenar en las habilidades para la vida, toma de decisiones y resolución de problemas; incrementar su bienestar psicológico que ayude a manejar conflictos y necesidades diarias; y potenciar un proceso de autonomía conductual, cognitivo y emocional.

De igual forma, a través de este programa de Psicología se pretende facilitar los recursos psicológicos necesarios para el desarrollo integral y facilitar pautas de desarrollo a sus familiares que se encuentran en riesgo de exclusión social. Es relevante, un trabajo conjunto y coordinado desde la Psicología, capaz de facilitar pautas y directrices que mejoren la comunicación, que proporcione vínculos entre las generaciones antiguas y modernas, capaz de empoderar tanto con conocimientos como valores a las familias.

Las actividades que realiza el profesional a cargo de dicho proyecto, son las siguientes.

- Sesiones individuales con los niños/as para el aprendizaje de resolución de problemas, habilidades sociales adaptativas, gestión emocional, favorecer su madurez personal y autonomía.
 - Aprender a dormir solo
 - Enuresis
 - Procesos de separación, pérdida y duelo
 - Miedo a cometer errores
 - Cuando estallo por cualquier cosa
- Talleres de psico-educación para abordar los siguientes temas:
 - Taller de autoestima para el grupo de mayores (10-12 años)
 - Taller de prevención de técnicas de estudio para el grupo de mayores (10-12 años) y mejora de la comunicación

- Taller de emociones, apoyado en el libro “El monstruo de los colores”, para los grupos de barquito, pequeños y medianos (6-9 años)
- Taller de modelaje de emociones, apoyado en el libro “El Emocionario”, adaptado a todos los grupos de edad.
- Tutorías interdisciplinarias con profesionales de instituciones educativas (tutores, pedagogía terapéutica...) y servicios sociales (trabajadores sociales, psicólogos sociales).
- Sesiones semanales con las familias.
- Talleres de entrenamiento a familias de los niños/as para facilitar recursos en el manejo de conductas. Los talleres se llevarán a cabo cada 15 días y dos al mes, para cada grupo.
 - La familia y su educación
 - Vida en familia
 - Comunicación
 - Escucha activa
 - Resolución de conflictos
 - Empatía
 - Habilidades sociales
 - Técnica de contratos
 - Desarrollo evolutivo
 - Identificación de situaciones problemáticas
 - Recursos para afrontar problemas
- Iniciación y desarrollo de proyectos integrales dentro de la Fundación (seguridad vial, patios educativos, etc.)

4.4. PROYECTO ALIMENTACIÓN SALUDABLE

Uno de los aspectos que hemos tenido en cuenta desde el principio del diseño del Programa, ha sido la posibilidad de plantear un trabajo serio en cuanto a la adquisición de hábitos alimenticios saludables. Pero no queríamos que se quedara en algo teórico. De hecho, una de las instalaciones más impresionantes del centro es su cocina industrial.

Creemos que este programa puede ser muy importante para nuestros niños y niñas. No tan sólo para asegurar meriendas y cenas a algunas familias que, ya están encontrando dificultades para mantenerlas de manera regular y equilibradas en sus respectivas casas. Sino también para que los menores aprendan los fundamentos y beneficios de una dieta nutritiva y equilibrada.

Las instalaciones, pensando en ello, tienen un pequeño huerto, donde se puede cultivar y acercar a los menores, el aprendizaje de manera vivencial.

Durante todo el curso, la alimentación la dividimos de la siguiente manera:

- Periodo lectivo: Cuando los niños y las niñas, acuden al colegio, por las tardes acuden a nuestro centro. Disponen de merienda y cena (Primer plato, Segundo plato y postre).
- Periodo no lectivo: Cuando los niños y las niñas, no acuden al colegio, en el periodo vacacional, vienen por la mañana hasta las 16:00 de la tarde. Disponen de desayuno, almuerzo, comida (Primer plato, Segundo plato y postre) y merienda.
- Excursiones: En las salidas que hacemos durante todo el curso, cada niño/a se lleva su Picnic, compuesto por almuerzo, comida, y merienda.

Además, cuando es el cumpleaños de los menores, se realiza antes de cenar, la fiesta de cumpleaños, por ello el personal de cocina realiza una tarta, que sirve ese día como postre, y antes de cenar todos los menores junto a las educadoras, celebran el cumpleaños del menor, el menor sopla las velas y se le da un regalo por su cumpleaños.

En el centro de El Abrazo, se mantiene una dieta equilibrada y variada, donde prima siempre los primeros platos, pures de verdura o sopas, el plato principal siempre variado, y el postre, prima siempre fruta, con excepciones como cumpleaños, o celebraciones importantes, como festividades.

Por tanto, a continuación, podemos observar las pautas que se llevan a cabo en el centro.

-Los menores cuando acuden al centro, meriendan, bizcocho casero, montaditos con fiambre, vasos de leche o zumo, etc.

-Para la cena, cada menor tiene su propio mantel, con su vaso y su menaje, los platos del centro El Abrazo, son llamativos y decorativos, para que los niños y las niñas, se sientan cómodos y con platos atractivos, para que así la alimentación sea llamativa para ellos y ellas.

-Cuando los menores terminan el primer plato, lo llevan a la zona de fregado y se sientan, así lo realizan sucesivamente con el plato principal y el postre. Cuando acaban con el postre, recogen su mantel.

-En época vacacional, cuando los menores acuden al centro, el desayuno se realiza igual que la merienda, y la comida, como la cena, a excepción de que la merienda se la toman antes de la salida, normalmente es un bocadillo de fiambre o fruta.

-Para las familias con escasos recursos económicos, se les prepara el almuerzo, con un bocadillo y zumo o fruta, para que los menores almuercen en el colegio.

-También para estas familias, se preparan paquetes de comida no perecederos, para que lo utilicen en casa y los fines de semana. En épocas como Navidad o verano, se reparte una caja llena de alimentos para las familias.

4.5. PROYECTO HÁBITOS DE HIGIENE

Es muy importante inculcar tanto a las familias como a los niños/as que acuden a El Abrazo, unos buenos hábitos de higiene.

Por ello, en El Abrazo, trabajamos con los menores los siguientes aspectos:

-La limpieza de manos, cuando llegan del colegio, antes y después de cenar.

-El cepillado de dientes, después de la cena, todos los niños y las niñas, se limpian correctamente los dientes.

-También las educadoras-tutoras se encargan del tratamiento de pediculosis, aparte de enseñar a las familias como se debe realizar para que lo sigan continuando en casa.

-Las educadoras-tutoras tienen reuniones con las familias, para explicarles pautas sobre unos buenos hábitos de higiene que tienen que llevar en casa con sus hijos/as, como cepillarse los dientes, ducharse todos los días, tratar el tratamiento de pediculosis cuando lo hay, etc. Ya que la adquisición de estos hábitos en la familia es de vital importancia, para que puedan continuarse en casa, y que el menor cree unos hábitos correctos de higiene en su vida.

-Buen peinado, por ello las educadoras se encargan de que los niños/as vayan bien peinados y una buena higiene de peinado. Además, una vez por semana una voluntaria Peluquera, les corta a los menores el pelo si es necesario y les arregla el pelo.

-En los casos que es necesario, ya que debido a la situación familiar es complicada, algunos menores se duchan en el centro, y la ropa se lava en el centro.

La idea es generar una rutina a través de la cual incluyan en su repertorio el gusto por sentirse limpios.

La metodología de este proyecto sería la siguiente:

-Los menores cuando acuden al centro se lavan las manos con jabón y agua, antes de la merienda.

-Cuando bajan del patio, antes de hacer las tareas, se lavan las manos con jabón y agua.

-Antes y después de cenar se lavan las manos con jabón y agua.

-Después de cenar, los menores se cepillan los dientes de forma adecuada, gracias a las educadoras. Una vez a la semana se limpian con flúor.

-Una vez por semana, se corta el pelo a los menores que lo necesiten.

-En las épocas donde hay epidemia de piojos, se echa árbol de té, para prevenir y todos los días se revisa la cabeza, en caso de que el menor tenga piojos, se avisa a la familia para que puedan limpiar la cabeza, a las familias que lo necesiten, les proporcionamos el tratamiento de pediculosis. La primera vez que esto ocurre, se llama a las familias y las educadoras delante de estas, hacen la correcta limpieza con el tratamiento de pediculosis, las siguientes veces, las familias se llevan al menor a casa y ellas hacen el tratamiento. Se trata de hacer responsables a las familias con los niños y las niñas.

-En casos especiales, donde las familias, están trabajando fuera, o no puedan recoger al menor. El tratamiento de pediculosis lo realizan las educadoras. En cuanto a la ducha y lavado de pelo de los menores, la trabajadora de servicios generales, ayuda a los menores a la correcta ducha de estos, además de lavar correctamente la ropa.

-A los menores y familias, con escasos recursos económicos, se preparan paquetes de ropa donada en buen estado, o en tal caso, la fundación se hace cargo de comprar lo necesario para el menor, es decir, ropa, calzado, materiales para una buena higiene, etc.

5.TEMPORALIZACIÓN

En el primer cuadro observamos el horario que siguen los niños/as de infantil hasta cuarto de Primaria, es decir los grupos de barquito, pequeños y medianos, en el proyecto de Alimentación Saludable, Hábitos de Higiene, Éxito Escolar y Ocio y Tiempo libre.

HORAS	ACTIVIDAD
De 15:30 a 16:30	MERIENDA Y PATIO
De 15:40 a 16:30 Los niños y niñas que lo necesiten o tengan exámenes tendrán refuerzo con sus educadoras. *Los grupos que no estén en el taller, tendrán JUEGO LIBRE.	REFUERZO TALLER DE OCIO JUEGO LIBRE

	<ul style="list-style-type: none"> • JUGUETES • JUEGOS DE MESA
De 16:30 a 16:35 (LUNES)	ASAMBLEA
Barquito 16:30 a 17:00 Pequeños: 16:30 a 17:30 Medianos: 16:30 a 17:45	ÉXITO ESCOLAR <ul style="list-style-type: none"> • TAREAS DE EL ABRAZO • DEBERES DEL COLE • LECTURA
De 17:30 a 19:00	PATIO
De 19:00 a 19:30	CENA Y HÁBITOS DE HIGIENE
De 19:30 a 19:55	JUEGO LIBRE <ul style="list-style-type: none"> • IPAD • ORDENADOR • JUGUETES • JUEGOS DE MESA
20:00	SALIDA
20:00 a 20:30	JUEGO LIBRE
20:30	SALIDA

En este segundo cuadro, podemos observar el horario que sigue el grupo de mayores, es decir 5º y 6º de primaria, el grupo de mayores.

HORARIO MAYORES	
15:30 a 16:30	Llegada y Merienda
15:35 a 16:30	Refuerzo/Taller Ocio
16:30 a 17:30	Ocio Tecnológico
17:30 a 19:00	TIEMPO DE ESTUDIO <ul style="list-style-type: none"> • Deberes • Repaso de asignaturas • Elaboración de esquemas • Elaboración de resúmenes LECTURA *Si terminan antes los deberes = Juegos de mesa, pintar, dinámicas, patio...
19:00 a 19:30	CENA Y HÁBITOS DE HIGIENE
19:30 a 20:00	Juego Libre
20:00 a 20:30	Patio y Despedida

En cuanto al Proyecto de Psicopedagogía y Logopedia, se lleva a cabo los martes y viernes de 16:00 a 19:00. El proyecto de Psicología, los lunes y miércoles de 15:30 a 20:30, y jueves de 9:30 a 13:00, para la intervención con familias. Y por último el Proyecto de Inglés, se lleva a cabo de lunes a jueves de 17:30 a 20:30.