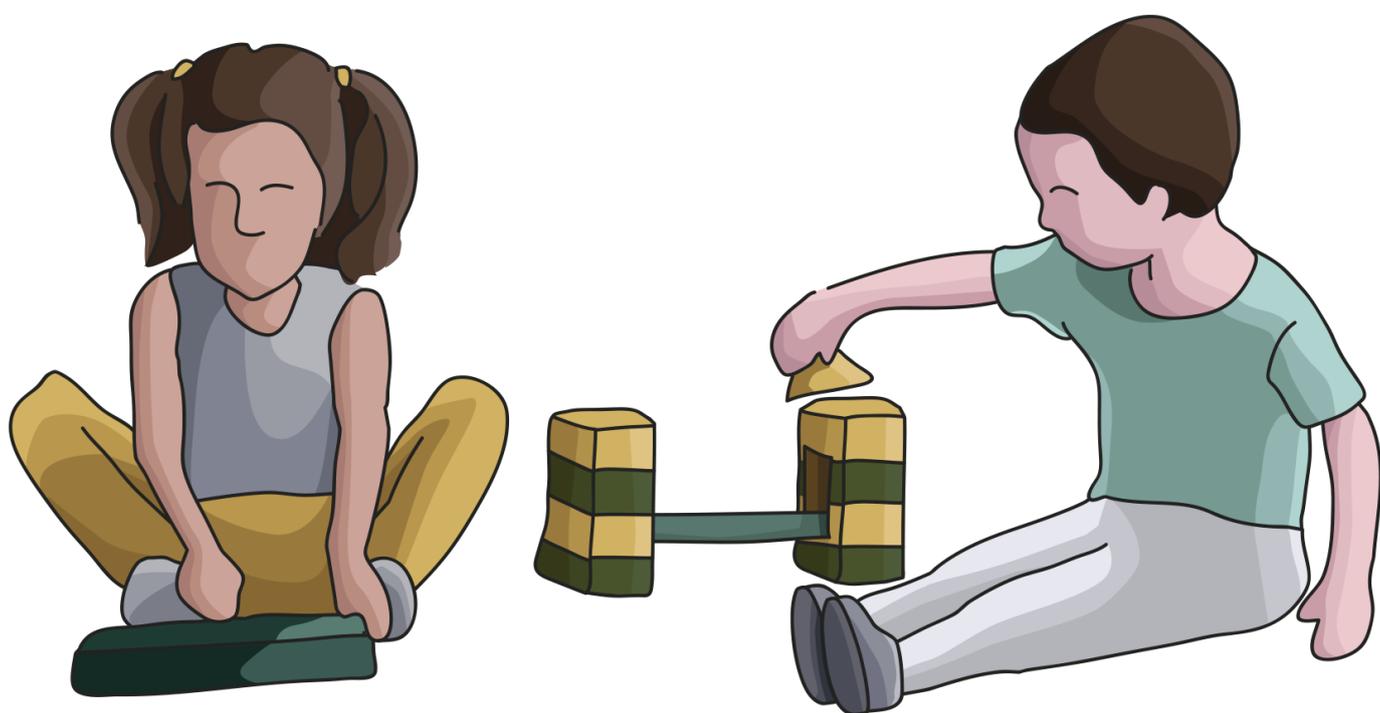


# MEMORIA DE ACTIVIDADES AÑO 2021



# ÍNDICE

<b>1.INTRODUCCIÓN</b> .....	2
<b>2.DESTINATARIOS</b> .....	2
<b>3.RECURSOS HUMANOS</b> .....	3
<b>4.ACTIVIDADES</b> .....	3
<b>4.1. PROYECTO OCIO</b> .....	3
<b>4.2. PROYECTO ÉXITO ESCOLAR</b> .....	13
<b>4.2.3. Proyecto de Psicopedagogía y Logopedia</b> .....	16
<b>4.2.4. Proyecto de Inglés</b> .....	19
<b>4.3. PROYECTO PSICOLOGÍA</b> .....	20
<b>4.4. PROYECTO ALIMENTACIÓN SALUDABLE</b> .....	22
<b>4.5. PROYECTO HÁBITOS DE HIGIENE</b> .....	24
<b>5.TEMPORALIZACIÓN</b> .....	26

## **1.INTRODUCCIÓN**

El Abrazo es un proyecto que nace en Elche, y está pensado como recurso socioeducativo para los niños/as de Elche.

Es un espacio educativo abierto a la ciudad, sin ánimo de lucro y con la intención de favorecer el correcto, igualitario e integral desarrollo de los niños/as.

El Abrazo aporta los recursos, tanto materiales como humanos, necesarios para que cada niño/a decida su historia en igualdad de oportunidades. Un proyecto en el que tengan especial cabida, los niños/as de la ciudad que se encuentren en situación de desventaja en lo que a recursos educativos y de ocio se refiere. Es objetivo de la fundación buscar la integración frente a la exclusión.

Todo ello a través de varios proyectos. Durante el año 2021, hemos seguido y mejorado con los proyectos propuestos de años anteriores.

## **2.DESTINATARIOS**

Durante el curso 2021, El Abrazo, ha atendido a 51 menores, de edades comprendidas entre los 3 y 14 años. De todos ellos, 29 niños y 22 niñas.

De una manera más específica, citar que han sido 5 niñas y 15 niños, un total de 20 menores que han obtenido nueva plaza en el recurso de Fundación Un Abrazo de Luz.

Para los distintos proyectos que llevamos a cabo en El Abrazo, se dividen a los niños/as en varios grupos según la edad y características de cada niño/a.

Hay cinco grupos diferenciados:

- Barquito: Niños y niñas de Educación Infantil.
- Pequeños: Niños y niñas de 1º y 2º de primaria.
- Medianos: Niños y niñas de 3º y 4º de primaria.
- Mayores: Niños y niñas de 5º y 6º de primaria.
- Instituto: Niños y niñas de 1ºESO.

### **3.RECURSOS HUMANOS**

Las profesionales al frente de todos los proyectos llevados a cabo durante el curso 2021, son los siguientes:

- Directora.
- Coordinadora de voluntariado y Administración.
- 3 Educadoras infantiles y TASOCT.
- Logopeda.
- Psicólogo.
- 2 Servicios generales.
- Cocinera.
- Auxiliar Administrativo.
- Profesora de Inglés.
- Profesora de instituto.

Además de contar con personas anónimas de la sociedad (voluntarios) que nos ayudan en la ejecución de los diferentes proyectos de El Abrazo.

### **4.ACTIVIDADES**

#### **4.1. PROYECTO OCIO**

Las actividades de ocio y tiempo libre realizadas durante el año 2021 proporcionan a los niños y las niñas un espacio de ocio saludable y positivo en su tiempo libre.

Además de disfrutar y aprender jugando, aprenderán una serie de valores a través de la realización de talleres lúdicos y creativos, que les ayudarán a utilizar su ocio y tiempo libre de forma constructiva, a la vez que satisfacen sus motivaciones e intereses. También, les permite dotar de herramientas y habilidades a los niños y las niñas para poder tomar las mejores decisiones con respecto a sus necesidades, problemas e intereses.

A continuación, en el siguiente cuadro os mostramos las actividades por meses que hemos realizado con los niños/as.

<b>ENERO</b>	
ESCUELA DE NAVIDAD	Diferentes actividades relacionadas con el año nuevo y la visita de los reyes magos.
PROFESIONES	Conocer las diferentes profesiones, qué realizan y qué herramientas utilizan en su trabajo.
LAS ESTACIONES DEL AÑO	Conocer el inicio de las estaciones del año.
MURAL DE ESTACIONES	Realización de un mural de invierno con los elementos propios del invierno.
LEGO Y CONSTRUCCIONES	Jugamos a construir y diseñar diferentes elementos con los legos y las piezas de construcción.
EL CUERPO	Conocer algunas partes del cuerpo en inglés.
BINGO	Jugamos al bingo con las imágenes del invierno.
DOBBLE	Jugamos al juego de mesa con imágenes del invierno.
VISIONADO DE CORTOS	Visualización de diferentes cortos relacionados para la celebración del día de la paz.
COREOGRAFÍA	Ensayo de una coreografía para el día de la paz.
MANUALIDAD	Realización de un collar para el día de la paz.
CUENTO	Lectura de cuentos relacionados con el día de la paz.
DÍA DE LA PAZ	Celebramos el día de la paz haciendo diversos juegos, bailes y manualidades.
JUEGOS DE MESA	Jugamos a diferentes juegos de mesa como el uno, ajedrez, jenga...
CALENDARIO DE CLASE	Creamos nuestro propio calendario para conocer el día en el que estamos.
DINÁMICA DE COMUNICACIÓN	Realizamos dinámicas para que reforzar la comunicación del grupo.
JUEGO LIBRE	Juegan a diferentes juegos en el patio.
JUEGO DE ADIVINAR	Realizamos un juego, en el que cada uno tiene que escribir algo sobre él que nadie conozca y luego tienen que adivinar quien lo ha escrito.
PUZZLES	Jugamos con diferentes puzles.
JUEGO DE VERDADES	Realizamos un juego en el que tienen que escribir 2 cosas falsas y 1 verdad y el resto de compañeros tienen que adivinar.
BAILE LIBRE	En el patio con música bailan a lo que quieran.
ENSAYO PARA EL DÍA DE LA PAZ	Realización de un baile con los diferentes grupos para celebrar el día de la paz.
AMIGO INVISIBLE	Realizamos el amigo invisible, pero con la condición que hay que regalar mensajes bonitos.
VISUALIZACIÓN CORTO	Visualización de un corto con valores.
JUEGOS DE FILOSOFÍA	Fomentar la atención.
DINÁMICA ENIGMAS	Dinámica para fomentar la concentración.
SCAPE ROOM	Scape room en el ordenador.
JUEGOS TRADICIONALES	Juegos tradiciones en el patio como el pilla pilla.
DINÁMICA DE PALABRAS	Dinámica para desarrollar la imaginación.
MANUALIDAD	Realización de una vidriera.
VISUALIZACIÓN DE CORTO	Visualización de un corto con motivo del día de la paz.
BINGO DE LA AMISTAD	Juego del bingo para adivinar a los compañeros/as.

<b>FEBRERO</b>	
MANUALIDAD	Realización de una varita con material reciclado.
JUEGOS EN EL PATIO	Jugamos al escondite, la gallinita ciega
¿QUIÉN ES QUIÉN?	Juego de mesa en el que tenemos que adivinar quién es.
DIBUJO	Juego en el que un niño/a tiene que dibujar algo y el resto de compañeros/as tienen que adivinarlo.
MANUALIDAD CUENTA CUENTOS	Realizamos un mural del cuento que hemos escuchado.
DISFRAZ DE CARNAVAL	Realizamos nuestro disfraz de superhéroe para celebrar el día de la paz.
CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA PAZ	Celebramos el día de la paz con diferentes juegos en el patio.
MANUALIDAD SAN VALENTÍN	Realización de una manualidad para celebrar el día de San Valentín.
LOS PINTORES	Conocemos los pintores e imitamos pintando sus cuadros.
LOS INSTRUMENTOS	Conocemos los instrumentos de viento, cuerda y percusión.
JUEGO CON TIZAS	Juegos en el patio con tizas.
JUEGO LIBRE	Jugamos libremente a lo que queramos en el patio, como al fútbol, escondite, con los patinetes, bicicletas...
AQUABEADS	Realizamos diferentes formas con el aquabeads.
LAS COSAS QUE QUIERO	Dinámica para que conozcan a quien quieren.
LÁPIZ GIRATORIO	Dinámica para desarrollar la imaginación.
HAMMA	Realización de hamma.
ASAMBLEA	Para el comienzo de semana, realizamos una asamblea para contar que hemos hecho durante el fin de semana.
DINÁMICAS	Realizamos diferentes dinámicas para aprender a compartir.
VISUALIZACIÓN DE CORTO	Visualización de corto para trabajar la tolerancia.
MANUALIDAD	Realización de manualidad para celebrar San Valentín.
JUEGO DEPORTIVO	Realización de juegos deportivos en el patio, como por ejemplo el béisbol.
JUEGOS DE MESA	Jugamos a diferentes juegos de mesa como el uno, ajedrez, jenga...
DINÁMICA DE RELAJACIÓN	Realización de la dinámica para la relajación.
DINÁMICA DE MIEDOS	Dinámica para afrontar los miedos.

<b>MARZO</b>	
PUZZLES	Montamos puzles relacionados con los instrumentos
JUEGOS DE PERCUSIÓN	Jugamos a diferentes juegos con el ritmo.
CELEBRACIÓN DÍA DE LA MUJER	Hablamos de las princesas, los juguetes...
INSTRUMENTOS DE PERCUSIÓN	Tocamos diferentes instrumentos de percusión.
JUEGO LA OCA	Jugamos al juego de la oca con preguntas relacionadas con los instrumentos que hemos aprendido.
MANUALIDAD TAMBOR	Realizamos un tambor con materiales reciclados.
MANUALIDAD MARACAS	Realizamos unas maracas con materiales reciclados.
PELÍCULAS	Visionado de diferentes películas.
ESTACIONES DEL AÑO	Conocemos la primavera.
LAS PLANTAS	Conocemos las partes de la planta y realizamos experimentos con las plantas.
¿CÓMO SOY, CÓMO ME VEN?	Conocer cómo soy y aceptar la opinión de los compañeros sobre mí.
JUEGOS DEPORTIVOS	Realización de juegos deportivos en el patio, como por ejemplo el fútbol.
DÍA DE LA NATURALEZA	Celebramos el día de la naturaleza plantando nuestras semillas.
DÍA DE LA MUJER	Celebramos el día de la mujer realizando un marcapáginas.
JUEGO CON TIZAS	Realización de actividades en el patio con tizas.
JUEGOS DE MESA	Jugamos a diferentes juegos de mesa como el uno, ajedrez, jenga...
UN REGALO PARA TI	Dinámica para decir cosas positivas a los compañeros/as.
BINGO DE LA AMISTAD	Bingo en el que tienes que preguntar y encontrar a tus compañeros/as.
JUEGOS TRADICIONALES	Juego tradiciones en el patio como el pilla pilla, la comba...
PINTA MIS MIEDOS	Identificar los miedos que tenemos.
IPAD EDUCATIVO	Juegos lúdicos de aprendizaje.
ORDENADO	Dinámica para mejorar la comunicación con los compañeros/as
TALLER NUESTRA PALMA	Realizamos con folios de colores nuestra palma de ramos.
DINÁMICA DE CONOCIMIENTO	Realización de la dinámica para conocer más al grupo.
TORNEO DE FÚTBOL	Disputar diferentes partidos de fútbol.
DINÁMICA DÍA DE LA MUJER	Escucha de diferente música y prestar atención en el machismo.
DINÁMICA DE AUTOESTIMA	Dinámica para fomentar la socialización.
ACTIVIDADES EN EL HUERTO	Realización de diferentes actividades en el huerto.
VISUALIZACIÓN DE CORTO	Visualización de corto para fomentar la empatía.
BINGO	Jugamos el juego del bingo con los demás grupos.

<b>ABRIL</b>	
ESCUELA DE SEMANA SANTA	Realización de diferentes actividades relacionadas con la pascua.
VISITA DE LA UNIDAD POLICIAL CANINA	Nos visitaron los policías con su unidad canina, para que conozcamos la labor que realizan.
ANIMALES DE PRIMAVERA	Conocemos los animales que viven en la primavera.
MANUALIDAD ABEJA	Realizamos una manualidad de abeja con materiales reciclados.
MANUALIDAD TÍTERES	Pintamos y pegamos varios personajes para convertirlos en títeres.
CELEBRACIÓN DÍA DEL LIBRO	Celebramos el día del libro realizando una flor.
JUEGO PIEDRA, PAPEL O TIJERA	Aprendemos a jugar el juego piedra, papel o tijera.
JUEGOS EN EL PATIO	Aprendemos a montar en patín.
GUIRNALDA DE PASCUA	Manualidad de pascua.
JUEGO DE OCIO	Jugamos a juegos en la Nintendo Switch
GYMKANA	Realizamos una gymkana de pascua.
DIBUJO LIBRE	Dibujo libre.
IPAD EDUCATIVO	Juegos lúdicos de aprendizaje.
HAMA	Realización de diversas figuras con hama.
JUEGOS DEPORTIVOS	Juegos deportivos en el patio: béisbol, fútbol...
ASAMBLEA	Para el comienzo de semana, realizamos una asamblea para contar que hemos hecho durante el fin de semana.
CREAMOS NUESTRA HISTORIA	Realización de una historia, con imágenes.
JUEGO LIBRE	Juego libre en el patio.
CELEBRACIÓN DÍA DEL LIBRO	Realizamos una manualidad de flor para celebrar el día del libro.
NUESTROS NOMBRES	Realizamos una dinámica para nombrar cualidades positivas.
DIBUJO SOBRE LIENZO	Seleccionamos un dibujo para pintar sobre el lienzo.
AQUABEADS	Realización de diferentes figuras con aquabeads.
BAILE TIK TOK	Realización de bailes de tik tok.
JUEGO LIBRE	Jugamos libremente a lo que queramos en el patio, como al futbol, escondite, con los patinetes, bicicletas...
TORNEO DE BÉISBOL	Realización de torneo de béisbol.
LEGO	Jugamos con diferentes legos.
MANUALIDAD DÍA DEL LIBRO	Realización de un marcapáginas para celebrar el día del libro.
DIBUJO SOBRE LIENZO	Seleccionamos un dibujo para pintar sobre el lienzo.
DINÁMICA EL PISTOLERO	Realizamos la dinámica del pistolero para trabajar la atención.

<b>MAYO</b>	
MANUALIDAD MARIPOSA	Hacemos una manualidad para conocer las fases que tiene una mariposa.
HAMMA	Realización de una mariposa con hamma.
MEMORY	Juego de mesa relacionado con los animales.
JUEGO LIBRE	Juego libre en el patio.
JUEGO EN EL PATIO	Aprendemos a jugar a la galleta y al tello.
MANUALIDAD VIDRIERA	Realizamos una vidriera de una mariposa.
CUENTO	Cuenta cuentos de libros relacionados con los animales.
ASAMBLEA	Para el comienzo de semana, realizamos una asamblea para contar que hemos hecho durante el fin de semana.
DIBUJO LIBRE	Dibujo libre.
SIMÓN DICE	Dinámica de comunicación y escucha.
JUEGOS DEPORTIVOS	Juegos deportivos en el patio: el fútbol, béisbol, el cementerio...
DIBUJO SOBRE LIENZO	Pintamos sobre el lienzo el dibujo.
TALLER DE PULSERAS	Realización de pulseras.
JUEGOS DE MESA	Jugamos a diferentes juegos de mesa como el uno, ajedrez, jenga...
DINÁMICA EL PISTOLERO	Dinámica de concentración.
JUEGO CON TIZAS	Realización de actividades en el patio con tizas.
DINÁMICA IMITACIONES	Dinámica para imitar acciones u objetos.
JUEGO LIBRE	Juego libre en el patio.
DINÁMICA DE COMUNICACIÓN	Realización de la dinámica para fomentar la comunicación.
MANUALIDAD LLAVEROS	Realización de llaveros.
CUENTACUENTOS	Lectura de un cuento para fomentar la empatía y la cooperación.
JUEGO DEPORTIVO	Realización de juegos deportivos en el patio, como por ejemplo el fútbol.
DÍA MUNDIAL DEL RECICLAJE	Dinámica para fomentar el reciclaje.
DINÁMICA DE PRESENTACIÓN	Realización de la dinámica para desarrollar habilidades sociales.
MANUALIDAD VASOS DE AGUA	Manualidad para identificar los vasos de agua.
BAILE TIK TOK	Realización de bailes de tik tok.
VISUALIZACIÓN DE CORTO	Visualización del corto para concienciar sobre el bullying.

<b>JUNIO</b>	
ASAMBLEA	Para el comienzo de semana, realizamos una asamblea para contar que hemos hecho durante el fin de semana.
TALLER DE CONSTRUCCIONES	Realización de construcciones con las fichas de lego.
CUENTACUENTOS	Contamos diferentes cuentos para trabajar las emociones.
PELÍCULA	Visualización de una película.
MANUALIDAD VASOS DE AGUA	Realización del identificador para los vasos de agua en el patio.
JUEGOS DE MESA	Jugamos a diferentes juegos de mesa como quien es quien, hundir la flota...
MANUALIDAD ATRAPASUEÑOS	Realizamos un atrapasueños.
DIBUJO A MI FAMILIA	Dibujamos a nuestra familia.
PINTAMOS MANDALAS	Pintamos mandalas.
ENSAYO BAILE	Ensayamos el baile para el festival de fin de curso.
ESCUELA DE VERANO	Comenzamos la escuela de verano con actividades del universo.
MANUALIDAD VIDRIERAS	Realización de vidrieras en forma de mandalas.
VOTACIONES DIBUJOS	Votación a los dibujos que hemos hecho sobre los lienzos.
MANUALIDAD VASOS DE AGUA	Realización del identificador para los vasos de agua en el patio.
ORIGAMI	Realización de animales con papel.
JUEGO CON TIZAS	Realización de actividades en el patio con tizas.
MANUALIDAD CAJA DE SECRETOS	Realizamos una caja de secretos diseñada por ellos mismos.
DINÁMICA INTUIMOS PARA ADIVINAR	Realización de la dinámica para conocer mejor a los compañeros/as.
HAMMA	Realización de diferentes objetos con el hamma.
VISUALIZACIÓN DE CORTO	Visualización del corto para trabajar la empatía y el compañerismo.
PELÍCULA	Visualización de la película para conocer diferentes valores.

<b>JULIO</b>	
ESCUELA DE VERANO	Continuamos la escuela de verano con actividades del universo.
COLCHONETAS HINCHABLES DE AGUA	Disfrutamos de un día divertido con colchonetas de agua y juegos de agua.
VISITA A LAS PISCINAS	Vamos a las piscinas dos días por semana.
VISITA A LA PLAYA	Vamos a la playa los viernes.
INTRODUCCIÓN AL UNIVERSO	Conocemos que es el universo.
ENTRENAMIENTO ASTRONAUTA	Entrenamos para ser un buen astronauta.
SISTEMA SOLAR	Realización de una manualidad que representa el sistema solar.
CONSTELACIONES Y ESTRELLAS	Manualidad para conocer las constelaciones y las estrellas.
EXPERIMENTO NEBULOSA	Realización de una nebulosa de colores.
CUERPOS EXTRAÑOS	Realización de una manualidad de un extraterrestre.
FIESTA FIN DE CURSO	Realización del baile de fin de curso y posterior fiesta con juego libre.

<b>SEPTIEMBRE</b>	
ESCUELA DE VERANO	Continuamos con las actividades de la escuela de verano, sobre el universo.
COHETE ESPACIAL	Realización de una manualidad para crear nuestro propio cohete espacial.
FLASHMOBE	Realización de un baile por todo El Abrazo con todos los compañeros/as.
FOTOS DE CUMPLEAÑOS	Actualizamos las fotos de los cumpleaños.
ASAMBLEA	Para el comienzo de semana, realizamos una asamblea para contar que hemos hecho durante el fin de semana.
JUEGOS DE MESA	Jugamos a diferentes juegos de mesa como el quien es quien, puzles...
JUEGO LIBRE	Juego libre en el patio.
MARCAPÁGINAS	Realización de un marcapáginas.

<b>OCTUBRE</b>	
ASAMBLEA	Para el comienzo de semana, realizamos una asamblea para contar que hemos hecho durante el fin de semana.
TALLER DE CONSTRUCCIONES	Realización de construcciones con las fichas de lego.
HAMMA	Realización de objetos con el hama.
JUEGO LIBRE	Juego libre en el patio.
JUEGO EN EL PATIO	Aprendemos a jugar a la galleta y al tello.
PELÍCULA	Visualización de una película.
JUEGOS DE MESA	Jugamos a diferentes juegos de mesa como el quien es quien, puzles...
PREPARACIÓN DISFRAZ HALLOWEEN	Preparamos el disfraz de Halloween
FIESTA DE HALLOWEEN	Celebramos Halloween haciendo bailes, juegos y un pasacalles por el barrio.

<b>NOVIEMBRE</b>	
DINÁMICA QUE ESTOY DIBUJANDO	Dinámica en la que los compañeros/as tienen que adivinar lo que se dibuja.
OCIO DEPORTIVO	Juego del campo de minas.
YOGA MUSICAL	Realización de yoga con música relajante.
COLLARES MASCARRILLAS	Realización de collares para colgarnos la mascarilla.
JUEGO DEPORTIVO	Jugamos al béisbol pie.
LATERALIDAD	Dibujamos un laberinto en el que en cada casilla debían usar una parte del cuerpo.
BINGO	Jugamos al bingo para aprender los números del 1 al 20.
MONTAMOS MUÑECO DE NIEVE	Montamos un muñeco de nieve entre todos los grupos.
MONTAMOS EL ÁRBOL	Cada grupo monta su árbol de navidad.
MANUALIDAD BOLA DE NAVIDAD	Realizamos una bola de navidad con cartulinas para colgarla en el árbol.
JUEGOS DE MESA	Aprendemos a jugar al ajedrez.
JUEGO LIBRE	Jugamos en el patio.
PELÍCULA	Visionado de la película en la que transmiten valores positivos.
ASAMBLEA	Para el comienzo de semana, realizamos una asamblea para contar que hemos hecho durante el fin de semana.
TALLER DE EMOCIONES	Realización del taller de emociones para conocer los tipos de emociones.
JUEGO DEPORTIVO	Jugamos en el patio al fútbol.
TALLER DE AGRESIVIDAD	Realización del taller para identificar los tipos de agresividad.
VISITAMOS EL HUERTO	Visitamos el huerto y colocamos los carteles con los nombres de lo que hay plantado.
JUEGO DE MESA	Jugamos al juego hundir la flota.
JUEGO DEPORTIVO	Aprendemos a jugar al pichy.
EDUCACIÓN FÍSICA	Realización de actividades físicas.
DINÁMICAS AUTOESTIMA	Realización de dinámicas para potenciar la autoestima.
YOGA	Realización de yoga.
JUEGOS TRADICIONALES	Juegos tradicionales en el patio como el pilla pilla.
JUEGO DE MESA	Juego de mesa pictionary.
OCIO DEPORTIVO	Juego del campo de minas.

<b>DICIEMBRE</b>	
VISITA TRIPIANA	Realizamos un taller de navidad organizado por Tripiana
BUZÓN DE NAVIDAD	Realizamos un buzón de navidad entre todos los grupos.
BAILE NAVIDAD	Ensayamos un baile de navidad.
CARTA DE NAVIDAD	Realizamos la carta a Papá Noel y la echamos al buzón.
MANUALIDAD ÁRBOL DE NAVIDAD	Realizamos un árbol de navidad con cartulina.
MANUALIDAD RENO	Realizamos un reno con el cuerpo móvil.
MANUALIDAD BOLA NAVIDEÑA	Realizamos una bola de navidad con nieve.
PREPARACIÓN DISFRACES	Preparamos nuestros disfraces para celebrar la San Silvestre.
VISITA PAPA NOEL	Visita de Papá Noel con regalos.
CARRERA SAN SILVESTRE	Realizamos la carrera de San Silvestre.
FESTIVAL NAVIDAD	Realizamos el festival de navidad con el baile y recibiendo regalos de navidad.
JUEGOS DE EXTERIOR	Jugamos a diferentes juegos en el patio.
TALLER DE EMOCIONES	Realización de taller de emociones.
VISITA ELCHE	Realizamos una visita al Huerto del Cura y un paseo por Elche.
PROPÓSITOS AÑO NUEVO	Realizamos los propósitos a cumplir el nuevo año.

En el año 2021, se realizaron excursiones, durante los meses de mayo, julio, septiembre, noviembre y diciembre. Durante la escuela de verano, en julio, pudimos realizar excursiones a las piscinas municipales y a la playa. Durante los meses de enero a abril, no hemos podido realizar ninguna excursión por las medidas sanitarias relacionadas con el COVID-19.

<b>MAYO</b>
Excursión a Planes, a recoger cerezas y pasear en barca por el río.
<b>JULIO</b>
Excursión a las piscinas municipales. Excursión a la playa. Excursión al Rio Safari.
<b>SEPTIEMBRE</b>
Excursión a AquaPark
<b>NOVIEMBRE</b>
Excursión al cine y a merendar al McDonalds.
<b>DICIEMBRE</b>
Visita al Jardín Huerto del Cura.

#### **4.2. PROYECTO ÉXITO ESCOLAR**

El proyecto de éxito escolar, se establece con la finalidad de que cada niño/a pueda desarrollar sus competencias básicas, mejorar sus hábitos de estudio, promover su autonomía en el aprendizaje e impulsar sus resultados académicos o rendimiento escolar. Asimismo, se pretende mejorar las expectativas de éxito que los familiares y profesores tienen del niño/a mediante la comunicación a través de tutorías personalizadas.

Con todo ello, se espera mejorar la autoestima de cada niño/a, su confianza y seguridad en sí mismo, así como fortalecer sus procesos de socialización positiva e inclusión social.

La metodología que utilizamos para llevar a cabo este proyecto es la siguiente.

Cada día, los niños/as siguen una misma rutina de trabajo. Cada niño/a tiene asignada una tutora-educadora según su grupo de edad de referencia, figura a la que deberá acudir en todo momento en caso de necesidad. Después:

- Cada niño/a entrega su agenda escolar a la tutora-educadora de referencia para realizar un seguimiento de las tareas y exámenes del centro educativo.
- El menor realiza las tareas escolares anotadas en la agenda, con ayuda de un voluntario/a, tutora-educadora, o de manera autónoma.
- Se realizan actividades de refuerzo organizadas por las tutoras-educadoras para mejorar las habilidades básicas de aprendizaje como refuerzo matemático, lectoescritura, repaso de asignaturas del colegio, realización de esquemas y resúmenes, etc.
- Cada día, todos los niños/as refuerzan sus habilidades lectoras, realizando una lectura activa en voz alta durante 10 minutos diarios con la tutora-educadora o con algún voluntario/a. Con esto se pretende mejorar la velocidad de lectura y el gusto por esta actividad.
- Al finalizar los niños/as repasan las tablas de multiplicar con la tutora-educadora, o con el voluntario/a, con esto se pretende que los menores no tengan dificultades en el bloque matemático.

Las gestiones más importantes llevadas a cabo con otras instituciones las podemos concretar, en:

- **Centros Educativos**. Las tutoras-educadoras y, cuando resulta necesario, el psicólogo del centro y/o la directora, participan en reuniones con los directores, tutores u otros profesionales del centro educativo, siempre en atención a las necesidades particulares de cada niño/a.

En el curso escolar se realizan un mínimo de 3 tutorías. Nos hemos tenido que adoptar a las nuevas circunstancias debido a la pandemia, ya que antes íbamos a los colegios y hablábamos directamente con el tutor/a, ahora solemos realizar las tutorías por vía telefónica, WhatsApp y en algunas ocasiones vamos al colegio y hablamos de forma presencial con el tutor/a. Aún así, estamos en continuo contacto y se realizan todas las tutorías pertinentes.

- Primera tutoría: Se realiza al principio de curso, en dicha tutoría, se presenta al nuevo profesor el proyecto de El Abrazo, se explica cómo ha funcionado el niño/a en el curso anterior en el ámbito académico y conductual, y que método de comunicación vamos a seguir, mediante agenda, correo electrónico o teléfono, para estar durante todo el curso en contacto, por si pasa alguna incidencia con el niño/a.
- Segunda tutoría: A principios del segundo trimestre, se realiza la segunda tutoría, donde el profesor del colegio nos comenta cómo va el niño/a en el ámbito académico y conductual, y en que materias necesita refuerzo escolar.
- Tercera tutoría: Se realiza finalizando el tercer trimestre, el profesor nos comenta como ha ido el niño/a en todo el curso, tanto en el ámbito académico, como conductual. También, si necesita refuerzo en verano, y si va a continuar en el siguiente curso o tiene que repetir.

Además, dichas tutorías sirven para una coordinación entre el Abrazo y el colegio, como hemos comentado anteriormente para la hora del refuerzo escolar que añadimos al material individual que trabaja cada niño/a en El Abrazo.

### **4.2.3. Proyecto de Psicopedagogía y Logopedia**

Cuando algún menor entra al centro de Fundación Un Abrazo de Luz, se lleva a cabo un proceso de detección e identificación de los menores con dificultades en el aprendizaje, habla o lenguaje. Con los niños y las niñas, se lleva a cabo el siguiente proceso de evaluación:

-Evaluaciones de logopedia. Registro fonológico inducido y resumen oral de una historia escuchada.

-Evaluaciones de lectoescritura y habilidades cognitivas. Prolec, Itpa (lectura de sílabas, palabras y pseudopalabras, conciencia fonémica y léxica, dictado de palabras, pseudopalabras y palabras con ortografía reglada y arbitraria, ordenar historietas cortas, comprensión de oraciones o textos cortos, composición escrita de oraciones y textos cortos con palabras dadas o imagen).

Una vez detectadas las necesidades, se construyen grupos de trabajo lo más homogéneos posible en relación a las mismas. Los grupos son los siguientes:

-Grupo de Lectoescritura de Primaria. Actividades de lecturas y comprensión de éstas, expresión escrita, ortografía, conciencia fonológica: fonémica, silábica y léxica, actividades para desarrollar el vocabulario, actividades para mejorar el manejo del vocabulario y sus características (comparación de conceptos, semejanzas y diferencias, analogías verbales, adivinanzas, descripciones).

-Grupo de Logopedia R, RR, Sífonos Líquidos y Vibrantes. Toda clase de juegos con vocabulario con estos fonemas (juegos de mesa, lotos, ocas, memoris, dominós, juegos online, aplicaciones en Tablet, videos de youtube), praxias para desarrollar y fortalecer los órganos que intervienen en el habla, ejercicios para entrenar el punto de articulación correcto, actividades de discriminación de los fonemas trabajados.

-Grupo de Logopedia S. Toda clase de juegos con vocabulario con estos fonemas (juegos de mesa, lotos, ocas, memoris, dominós, juegos online, aplicaciones en Tablet, videos de youtube), praxias para desarrollar y fortalecer los órganos que intervienen en el habla, ejercicios para entrenar el punto de articulación correcto, actividades de discriminación de los fonemas trabajados.

-Grupo de Lectoescritura de Infantil 5 años – 1º de Educación Primaria.  
Discriminación visual y auditiva de vocales, lectura y escritura de éstas. Desarrollo de la lectura y escritura de forma progresiva, comenzando con las consonantes l, p, s, m, t. Se usa material online (juegos de ordenador y apps), fichas de trabajo y libros.

En ese sentido, y en cuanto a recursos, en logopedia se ha empleado el Registro Fonológico Inducido y el ITPA. En psicopedagogía, se ha empleado el ITPA, el DSJ, el PROLEC-R y el PAIB, en sus versiones 1, 2 y 3. También citar, en general, el uso de libros de editoriales como CEPE, Promolibro, ICCE y GEU, y diversas fichas de trabajo extraídas de las páginas web de ARASAAC, UDICOM y Maestros de Audición y Lenguaje.

Por último, y también como recursos, mencionar los juegos educativos, el ordenador portátil y las Tablet.

Para trabajar el segundo bloque, es decir, la Intervención individualizada en las NEE (necesidades educativas) de cada menor, la profesional utiliza diferentes libros de comprensión lectora, escritura, matemáticas, dislexia, etc., adaptados a las necesidades específicas de cada niño o niña. En las reuniones de coordinación interna, la profesional al frente del programa de Psicopedagogía y Logopedia, utiliza dicho material mencionado anteriormente, para los niños y niñas que participan en este recurso, por tanto, las tutoras-educadoras se encargan de proporcionar este material en las carpetas de El Abrazo, a dichos menores.

En general, dichos libros son los siguientes:

5 años: Trabajamos juntos, APDI 0 y Leo con Alex.

6 años: PSICO 1, Leo con Alex 2, Trabajamos juntos y APDI 0.

7 años: APDI 0, APDI 1, FUNC1 1, PSICOLIN 1, Lecturas comprensivas 3, Lecturas comprensivas 4, Ven a leer 2, Ven a leer 3 y Alteraciones de la lectoescritura.

8 años: APDI 2, PSICOLIN 2, FUNCION 2, Ven a leer 3, Beli y Lupo 2, Lectura comprensivas 4 y Lecturas comprensivas 5.

9 años: APDI 2, APDI 3, Aprender a comprender 1, PSICOLIN 3, Ven a leer 3, Beli y Lupo 2 y Dislexia 2.

10 años: Aprender a comprender 2.

11-12 años: Aprender a comprender 2 y Aprender a comprender 3.

### Metodología del programa.

Los menores acuden dos veces por semana a las clases de Psicopedagogía y Logopedia, según los grupos que hemos comentado anteriormente.

Se sientan en las mesas y empiezan a realizar las actividades que la profesional proporciona a los menores.

Además, para el centro es imprescindible concretar las premisas que definen el modelo educativo de El Abrazo. Todas ellas marcan nuestra línea de acción. Estas premisas son:

- Estimular el protagonismo y participación activa de los niños y niñas.
- Tener en cuenta las demandas de los menores, sus experiencias, necesidades, realidades, sin olvidar sus aptitudes y el mundo que les rodea.
- Partir de la individualidad de la persona para mejorar la relación grupal y concebirla como fuente de enriquecimiento y crecimiento personal.
- Trabajar la autonomía personal.
- Estimular el valor de lo académico como fuente de autoestima y autocontrol.
- Evitar la discriminación, en todas sus facetas y formas.
- Establecer un ambiente y clima favorable a la comunicación y diálogo entre todos los participantes en el Programa: educadores, personal, niños y familias.

En resumen, para El Abrazo las actividades desarrolladas en el centro capacitan al niño y niña presentándole recursos a los que, de otra manera, tendría difícil acceso.

#### **4.2.4. Proyecto de Inglés**

Los niños/as de El Abrazo, de lunes a jueves, según su grupo de edad tienen dos horas semanales de clases de inglés.

##### **GRUPO 1: Niños y niñas con edades entre 3 y 5 años.**

En esta etapa del método, el aprendizaje se da paso de forma inconsciente. A través de un método multisensorial los pequeños/as se muestran totalmente receptivos y van absorbiendo y almacenando toda la información que se les facilita. En este grupo la profesora de inglés da paso a la introducción de la lectoescritura a través del método Jolly Phonics. En esta fase, los niños y las niñas, crean sus propias reglas gramaticales de forma inconsciente y adquieren la correcta pronunciación.

De estas edades contamos con un grupo de menores.

##### **GRUPO 2: Niños y niñas con edades entre 6 y 8 años.**

La etapa del entusiasmo y la introducción a la gramática. En esta etapa los menores tendrán su primer contacto con la gramática a través de Jolly Grammar. En la primera etapa de primaria, los niños y las niñas, empiezan a conocer las “reglas del juego” de una forma muy visual y divertida. Aquí es donde se comienza a corregir los errores que han adquirido de forma inconsciente.

De estas edades contamos con tres grupos.

##### **GRUPO 3: Niños y niñas con edades entre 9 y 12 años.**

La motivación y la confianza son clave para esta etapa del método. Tenemos claro que cada vez más, los idiomas son un pilar base para el desarrollo de las nuevas generaciones. En la sociedad actual la presencia de algunos idiomas como el inglés es muy notable en el ámbito universitario y laboral. Es aquí donde los adolescentes comienzan a prepararse para afrontar dichas etapas en su vida.

La gramática empieza a coger más y más protagonismo en el aprendizaje, pero no olvidamos la importancia de la inmersión lingüística. Es aquí donde los Tweens Crew comienzan a tener su primer contacto con los libros de texto para sumergirse en una gramática.

De estas edades contamos con un grupo.

En las clases de inglés, los niños y las niñas a la hora que le toca las clases de inglés, entran en el aula con la profesora de inglés, y desde el primer momento la profesional habla en inglés, por tanto, en las clases de inglés, contamos con la metodología de la academia 'ESTER MARTINEZ SCHOOL OF LANGUAGES', que utiliza un aprendizaje basado en la inmersión lingüística.

#### **4.3. PROYECTO PSICOLOGÍA**

Con el propósito de mejorar el bienestar emocional, personal y social de los niños/as, este proyecto pretende evaluar, orientar e intervenir y/o derivar cuando se detectan aquellas necesidades psicológicas que impiden su desarrollo integral. El proyecto de Psicología, pretende sobre los niños/as: aumentar su abanico de habilidades emocionales que posibiliten la convivencia de niños/as y familias; entrenar en las habilidades para la vida, toma de decisiones y resolución de problemas; incrementar su bienestar psicológico que ayude a manejar conflictos y necesidades diarias; y potenciar un proceso de autonomía conductual, cognitivo y emocional.

De igual forma, a través de este programa de Psicología se pretende facilitar los recursos psicológicos necesarios para el desarrollo integral y facilitar pautas de desarrollo a sus familiares que se encuentran en riesgo de exclusión social. Es relevante, un trabajo conjunto y coordinado desde la Psicología, capaz de facilitar pautas y directrices que mejoren la comunicación, que proporcione vínculos entre las generaciones antiguas y modernas, capaz de empoderar tanto con conocimientos como valores a las familias.

Las actividades que realiza el profesional a cargo de dicho proyecto, son las siguientes.

- Sesiones individuales con los niños/as para el aprendizaje de resolución de problemas, habilidades sociales adaptativas, gestión emocional, favorecer su madurez personal y autonomía.
  - Aprender a dormir solo
  - Enuresis
  - Procesos de separación, pérdida y duelo
  - Miedo a cometer errores
  - Cuando estallo por cualquier cosa
- Talleres de psico-educación para abordar los siguientes temas:
  - Taller de autoestima para el grupo de mayores (10-12 años)
  - Taller de prevención de técnicas de estudio para el grupo de mayores (10-12 años) y mejora de la comunicación
  - Taller de emociones, apoyado en el libro “El monstruo de los colores”, para los grupos de barquito, pequeños y medianos (6-9 años)
  - Taller de modelaje de emociones, apoyado en el libro “El Emocionario”, adaptado a todos los grupos de edad.
- Tutorías interdisciplinarias con profesionales de instituciones educativas (tutores, pedagogía terapéutica...) y servicios sociales (trabajadores sociales, psicólogos sociales).
- Sesiones semanales con las familias.
- Talleres de entrenamiento a familias de los niños/as para facilitar recursos en el manejo de conductas. Los talleres se llevarán a cabo cada 15 días y dos al mes, para cada grupo.
  - La familia y su educación
  - Vida en familia
    - Comunicación
    - Escucha activa
    - Resolución de conflictos
    - Empatía
    - Habilidades sociales

- Técnica de contratos
- Desarrollo evolutivo
  - Identificación de situaciones problemáticas
  - Recursos para afrontar problemas
- Iniciación y desarrollo de proyectos integrales dentro de la Fundación (seguridad vial, patios educativos, etc.)

#### **4.4. PROYECTO ALIMENTACIÓN SALUDABLE**

Uno de los aspectos que hemos tenido en cuenta desde el principio del diseño del Programa, ha sido la posibilidad de plantear un trabajo serio en cuanto a la adquisición de hábitos alimenticios saludables. Pero no queríamos que se quedara en algo teórico. De hecho, una de las instalaciones más impresionantes del centro es su cocina industrial.

Creemos que este programa puede ser muy importante para nuestros niños y niñas. No tan sólo para asegurar meriendas y cenas a algunas familias que, ya están encontrando dificultades para mantenerlas de manera regular y equilibradas en sus respectivas casas. Sino también para que los menores aprendan los fundamentos y beneficios de una dieta nutritiva y equilibrada.

Las instalaciones, pensando en ello, tienen un pequeño huerto, donde se puede cultivar y acercar a los menores, el aprendizaje de manera vivencial.

Durante todo el curso, la alimentación la dividimos de la siguiente manera:

• Periodo lectivo: Cuando los niños y las niñas, acuden al colegio, por las tardes acuden a nuestro centro. Disponen de merienda y cena (primer plato, segundo plato y postre).

• Periodo no lectivo: Cuando los niños y las niñas, no acuden al colegio, en el periodo vacacional, vienen por la mañana hasta las 16:00 de la tarde. Disponen de desayuno, almuerzo, comida (primer plato, segundo plato y postre) y merienda.

• Excursiones: En las salidas que hacemos durante todo el curso, cada niño/a se lleva su picnic, que proporciona El Abrazo, compuesto por almuerzo, comida, y merienda.

Además, cuando es el cumpleaños de los menores, se realiza la fiesta de cumpleaños, por ello el personal de cocina realiza una tarta, que sirve ese día como postre. Todos los menores junto a las educadoras, celebran el cumpleaños del menor, el menor sopla las velas y se le da un regalo por su cumpleaños.

En el centro de El Abrazo, se mantiene una dieta equilibrada y variada, donde prima siempre los primeros platos, pures de verdura o sopas, el plato principal siempre variado, y el postre, prima siempre fruta, con excepciones como cumpleaños, o celebraciones importantes, como festividades.

Por tanto, a continuación, podemos observar las pautas que se llevan a cabo en el centro.

-Los menores cuando acuden al centro meriendan un vaso de leche con galletas, bizcocho, magdalena...

-Para la cena, cada menor tiene su propio mantel, con su vaso y su menaje, los platos del centro El Abrazo, son llamativos y decorativos, para que los niños y las niñas, se sientan cómodos y con platos atractivos, para que así la alimentación sea llamativa para ellos y ellas.

-Cuando los menores terminan el primer plato, lo llevan a la zona de fregado y se sientan, así lo realizan sucesivamente con el plato principal y el postre. Cuando acaban con el postre, recogen su mantel. Debido a la pandemia, las educadoras son las encargadas de recoger los platos de la mesa, ya que no pueden levantarse sin mascarilla. Cuando terminan de cenar recogen el mantel con la mascarilla puesta.

-En época vacacional, cuando los menores acuden al centro, el desayuno se realiza igual que la merienda, y la comida, como la cena, a excepción de que la merienda se la toman antes de la salida, normalmente es un bocadillo de fiambre o fruta.

-Para las familias con escasos recursos económicos, se les prepara el almuerzo, con un bocadillo y zumo o fruta, para que los menores almuercen en el colegio.

-También para estas familias, se preparan paquetes de comida no perecederos, para que lo utilicen en casa y los fines de semana. En épocas como Navidad o verano, se reparte una caja llena de alimentos para las familias.

#### **4.5. PROYECTO HÁBITOS DE HIGIENE**

Es muy importante inculcar tanto a las familias como a los niños/as que acuden a El Abrazo, unos buenos hábitos de higiene.

Por ello, en El Abrazo, trabajamos con los menores los siguientes aspectos:

-La limpieza de manos, cuando llegan del colegio, antes y después de cenar.

-El cepillado de dientes, después de la cena, todos los niños y las niñas, se limpian correctamente los dientes. Debido a la pandemia, no se pueden lavar los dientes, ya que son muchos niños/niñas y muy poco espacio.

-También las educadoras-tutoras se encargan del tratamiento de pediculosis, aparte de enseñar a las familias como se debe realizar para que lo sigan continuando en casa.

-Las educadoras-tutoras tienen reuniones con las familias, para explicarles pautas sobre unos buenos hábitos de higiene que tienen que llevar en casa con sus hijos/as, como cepillarse los dientes, ducharse todos los días, tratar el tratamiento de pediculosis cuando lo hay, etc. Ya que la adquisición de estos hábitos en la familia es de vital importancia, para que puedan continuarse en casa, y que el menor cree unos hábitos correctos de higiene en su vida.

-Buen peinado, por ello las educadoras se encargan de que los niños/as vayan bien peinados y una buena higiene de peinado. Además, una vez por semana una voluntaria Peluquera, les corta a los menores el pelo si es necesario y les arregla el pelo.

-En los casos que es necesario, ya que debido a la situación familiar es complicada, algunos menores se duchan en el centro, y la ropa se lava en el centro.

La idea es generar una rutina a través de la cual incluyan en su repertorio el gusto por sentirse limpios.

La metodología de este proyecto sería la siguiente:

-Los menores cuando acuden al centro se lavan las manos con jabón y agua, antes de la merienda.

-Cuando bajan del patio, antes de hacer las tareas, se lavan las manos con jabón y agua.

-Antes y después de cenar se lavan las manos con jabón y agua.

-Una vez por semana, se corta el pelo a los menores que lo necesiten.

-En las épocas donde hay epidemia de piojos, se echa árbol de té, para prevenir y todos los días se revisa la cabeza, en caso de que el menor tenga piojos, se avisa a la familia para que puedan limpiar la cabeza, a las familias que lo necesiten, les proporcionamos el tratamiento de pediculosis. La primera vez que esto ocurre, se llama a las familias y las educadoras delante de estas, hacen la correcta limpieza con el tratamiento de pediculosis, las siguientes veces, las familias se llevan al menor a casa y ellas hacen el tratamiento. Se trata de hacer responsables a las familias con los niños y las niñas.

-En casos especiales, donde las familias, están trabajando fuera, o no puedan recoger al menor. El tratamiento de pediculosis lo realizan las educadoras. En cuanto a la ducha y lavado de pelo de los menores, la trabajadora de servicios generales, ayuda a los menores a la correcta ducha de estos, además de lavar correctamente la ropa.

-A los menores y familias, con escasos recursos económicos, se preparan paquetes de ropa donada en buen estado, o en tal caso, la fundación se hace cargo de comprar lo necesario para el menor, es decir, ropa, calzado, materiales para una buena higiene, etc.

## **5.TEMPORALIZACIÓN**

Podemos observar el horario que siguen los niños/as. Al estar divididos en diferentes grupos con su educadora de referencia, cada grupo tiene su horario. A continuación, se muestran los horarios que siguen en el proyecto de Alimentación Saludable, Hábitos de Higiene, Éxito Escolar y Ocio y Tiempo libre.

<b>HORARIO BARQUITO</b>					
	<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
<b>15:30</b> -	<b>ENTRADA/HIGIENE/MERIENDA</b>				
<b>16:30</b>					
<b>16:30</b> -	<b>PROYECTO ÉXITO ESCOLAR</b>	<b>PROYECTO ÉXITO ESCOLAR</b>	<b>PROYECTO ÉXITO ESCOLAR</b>	<b>PROYECTO ÉXITO ESCOLAR</b>	<b>PROYECTO ÉXITO ESCOLAR</b>
<b>17:45</b>					
<b>17:45</b> -	<b>PROYECTO OCIO Y TIEMPO LIBRE</b>				
<b>18:50</b>					
<b>18:50</b> -	<b>HIGIENE/CENA/HIGIENE (PROYECTO DE ALIMENTACIÓN E HIGIENE)</b>				
<b>19:40</b>					
<b>19:40</b> -	<b>PATIO/JUEGOS SALIDA</b>				
<b>20:30</b>					

HORARIO PEQUEÑOS Y MEDIANOS					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
15:30 - 16:00	ENTRADA/HIGIENE/MERIENDA				
16:00 - 16:30	PROYECTO OCIO Y TIEMPO LIBRE CLASES DE INGLÉS	PROYECTO OCIO Y TIEMPO LIBRE	PROYECTO OCIO Y TIEMPO LIBRE CLASES DE INGLÉS	PROYECTO OCIO Y TIEMPO LIBRE	PROYECTO OCIO Y TIEMPO LIBRE
16:30 - 18:00	PROYECTO DE ÉXITO ESCOLAR				
18:00 - 19:25	PATIO/JUEGOS				
19:25 - 20:00	HIGIENE/CENA/HIGIENE (PROYECTO DE ALIMENTACIÓN E HIGIENE)				
20:00 - 20:30	IPAD/PATIO SALIDA				

HORARIO MAYORES E INSTITUTO					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
15:30 - 16:00	ENTRADA/HIGIENE/MERIENDA				
16:00 - 17:00	PROYECTO OCIO Y TIEMPO LIBRE	PROYECTO OCIO Y TIEMPO LIBRE 16:30 CLASES DE INGLÉS	PROYECTO OCIO Y TIEMPO LIBRE	PROYECTO OCIO Y TIEMPO LIBRE 16:30 CLASES DE INGLÉS	PROYECTO OCIO Y TIEMPO LIBRE
17:00 - 19:20	PROYECTO DE ÉXITO ESCOLAR				
19:20 - 20:00	HIGIENE/CENA/HIGIENE (PROYECTO DE ALIMENTACIÓN E HIGIENE)				
20:00 - 20:30	PATIO/IPAD SALIDA				

En cuanto al Proyecto de Psicopedagogía y Logopedia, se lleva a cabo los martes y viernes de 16:00 a 19:00. El proyecto de Psicología, los lunes y miércoles de 15:30 a 20:30, y jueves de 9:30 a 13:00, para la intervención con familias. Y por último el Proyecto de Inglés, se lleva a cabo de lunes a jueves de 17:30 a 20:30.