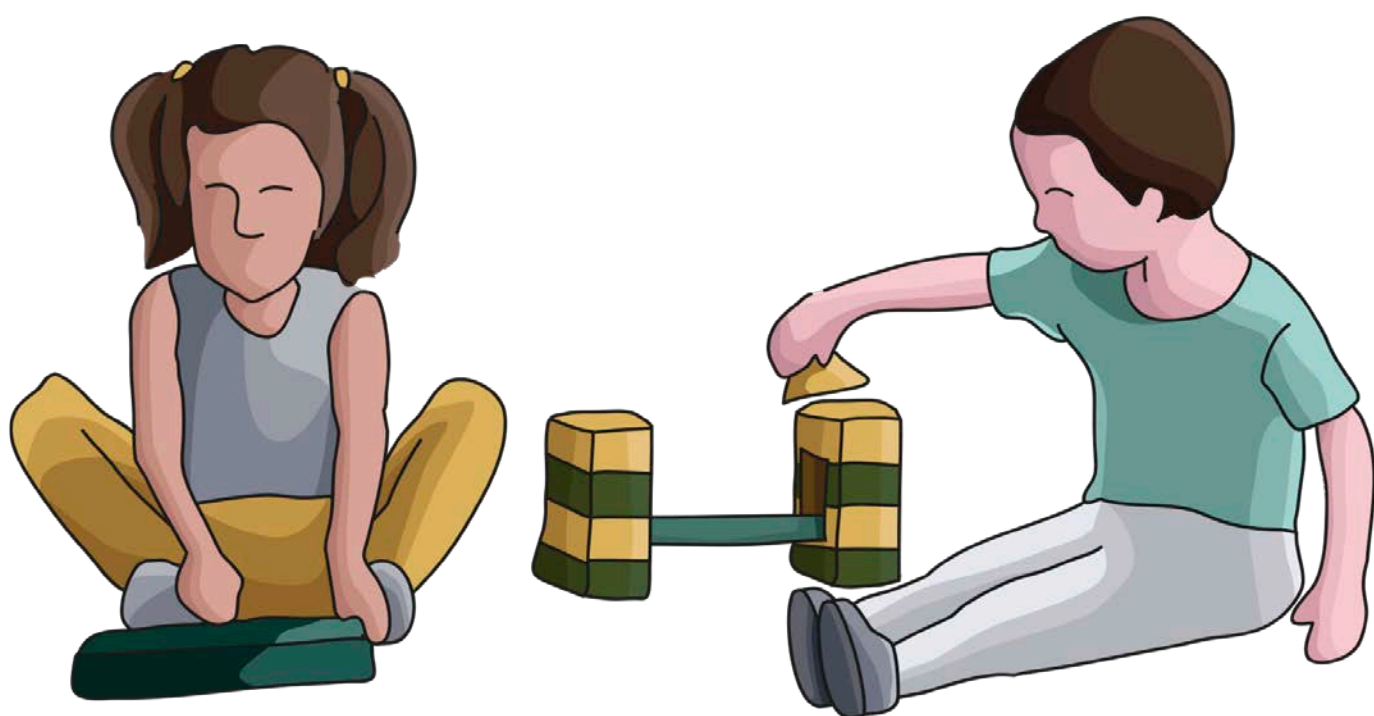


# MEMORIA DE ACTIVIDADES AÑO 2020



# ÍNDICE

<b>1.INTRODUCCIÓN</b> .....	2
<b>2.DESTINATARIOS</b> .....	2
<b>3.RECURSOS HUMANOS</b> .....	3
<b>4.ACTIVIDADES</b> .....	4
<b>4.1. PROYECTO OCIO</b> .....	4
<b>4.2. PROYECTO ÉXITO ESCOLAR</b> .....	9
<b>4.2.3. Proyecto de Psicopedagogía y Logopedia</b> .....	11
<b>4.2.4. Proyecto de Inglés</b> .....	14
<b>4.3. PROYECTO PSICOLOGÍA</b> .....	15
<b>4.4. PROYECTO ALIMENTACIÓN SALUDABLE</b> .....	17
<b>4.5. PROYECTO HÁBITOS DE HIGIENE</b> .....	19
<b>5.TEMPORALIZACIÓN</b> .....	22

## **1.INTRODUCCIÓN**

El Abrazo es un proyecto que nace en Elche, y está pensado como recurso socioeducativo para los niños/as de Elche.

Es un espacio educativo abierto a la ciudad, sin ánimo de lucro y con la intención de favorecer el correcto, igualitario e integral desarrollo de los niños/as.

El Abrazo aporta los recursos, tanto materiales como humanos, necesarios para que cada niño/a decida su historia en igualdad de oportunidades. Un proyecto en el que tengan especial cabida, los niños/as de la ciudad que se encuentren en situación de desventaja en lo que a recursos educativos y de ocio se refiere. Es objetivo de la fundación buscar la integración frente a la exclusión.

Todo ello a través de varios proyectos. Durante el año 2020, hemos seguido y mejorado con los proyectos propuestos de años anteriores.

## **2.DESTINATARIOS**

Durante el curso 2020, El Abrazo, ha atendido a 45 menores, de edades comprendidas entre los 3 y 13 años. De todos ellos, 22 niños y 23 niñas.

Igualmente, y tras analizar la procedencia de la demanda, se ha producido una disminución del número de derivaciones procedentes de los equipos especializados del Ayuntamiento de Elche respecto al año anterior, ya que con el tema de la pandemia hemos estado cerrados 7 meses.

De una manera más específica, citar que han sido 9 niñas y 7 niños, un total de 16 menores derivados desde Servicios Sociales Generales del Ayuntamiento de Elche, derivaciones que han procedido, mayoritariamente, de:

- Centro Social El Raval.
- Centro Social Polivalente de Carrús.
- Centro Social Altabix-Universidad.
- Centro Social Poeta Miguel Hernández.

Para los distintos proyectos que llevamos a cabo en El Abrazo, se dividen a los niños/as en varios grupos según la edad y características de cada niño/a.

Hay cinco grupos diferenciados:

- Barquito: Niños y niñas de Educación Infantil.
- Pequeños: Niños y niñas de 1º y 2º de primaria.
- Medianos: Niños y niñas de 3º y 4º de primaria.
- Mayores: Niños y niñas de 5º y 6º de primaria.
- Instituto: Niños y niñas de 1ºESO.

### **3.RECURSOS HUMANOS**

Las profesionales al frente de todos los proyectos llevados a cabo durante el curso 2020, son los siguientes:

- Directora.
- Coordinadora de voluntariado y Administración.
- 3 Educadoras infantiles y TASOCT.
- Logopeda.
- Psicólogo.
- 2 Servicios generales.
- Cocinera.
- Auxiliar Administrativo.
- Profesora de Inglés.

Además de contar con personas anónimas de la sociedad (voluntarios) que nos ayudan en la ejecución de los diferentes proyectos de El Abrazo.

## **4.ACTIVIDADES**

### **4.1. PROYECTO OCIO**

Las actividades de ocio y tiempo libre realizadas durante el año 2020 proporcionan a los niños y las niñas un espacio de ocio saludable y positivo en su tiempo libre.

Además de disfrutar y aprender jugando, aprenderán una serie de valores a través de la realización de talleres lúdicos y creativos, que les ayudarán a utilizar su ocio y tiempo libre de forma constructiva, a la vez que satisfacen sus motivaciones e intereses. También, les permite dotar de herramientas y habilidades a los niños y las niñas para poder tomar las mejores decisiones con respecto a sus necesidades, problemas e intereses.

A continuación, en el siguiente cuadro os mostramos las actividades por meses que hemos realizado con los niños/as.

<b>ENERO</b>	
Escuela de Navidad	Actividades de manualidades, propósitos de año nuevo, nuestras campanadas...
Reyes Magos	Fuimos a ver a los Reyes Magos.
Origami	Manualidad con papel.
Cuentacuento	Contar cuentos con valores.
Yoga	Actividades de relajación.
Juegos deportivos	Juegos deportivos en el patio como fútbol, beisbol...
Juegos de mesa	Los menores podrán jugar a varios juegos de mesa que deseen.
Lego	Imaginación, concentración y creatividad para realizar propias confecciones.
Juegos tradicionales	Juegos tradiciones en el patio como el pilla pilla, pollito inglés...
Relajación	Historias de relajación que deben escuchar y sentir.
Manualidad	Realización de un marcapáginas para los libros de lectura.
Taller de normas	Realización de las normas que hay que cumplir en El Abrazo.
Película	Visualización de una película y seguidamente realización de actividades.
Día de la paz	Celebración del Día de la Paz con diferentes actividades como la creación de un árbol con las manos.

<b>FEBRERO</b>	
Dinámica en el patio	Dinámica de la cadena, juego de cooperación en el patio.
Yoga	Actividades de relajación.
Hama	Imaginación, concentración y creatividad para realizar propias confecciones.
Manualidad	Realización de un marcapáginas.
Juegos de aprendizaje	El grupo de barquito, aprenderá mediante fichas y actividades los conceptos básicos, como son los colores, las formas, los números...
Juego libre	Podrán disfrutar del juego libre en el patio.
Película	Visualización de una película.
San Valentín	Realización de una manualidad para celebrar el día de San Valentín.
Juegos de interior	Realización de juegos de mesa como el parchís, la oca, el ajedrez...

<b>MARZO</b>	
Día de la mujer	Actividades para celebrar el día de la mujer.
Juegos de interior	Realización de juegos de mesa como el parchís, la oca, el ajedrez...
Juegos de aprendizaje	El grupo de barquito, aprenderá mediante fichas y actividades los conceptos básicos, como son los colores, las seriaciones, las formas...
Audio relajación	Mediante la escucha activa de una historia podremos relajarnos.
Taller de normas	Realización de las normas que hay en El Abrazo.
Lego	Imaginación, concentración y creatividad para realizar propias confecciones.
Pulseras	Realización de diferentes pulseras.

<b>SEPTIEMBRE</b>	
Asamblea	Realización de asamblea para hablar del fin de semana
Juegos de imitación	Juego de imitación de animales, acciones...
Cuentacuentos	Cuenta cuentos de diferentes historias con actividades a realizar.
Juegos de interior	Juegos de mesa como puzzles, ajedrez, parchís...
Juegos de exterior	Juego deportivo en el exterior como fútbol, bicis...
Taller de normas	Realización de las normas dentro del grupo.
Juego libre	Juego libre en el patio
Juegos de otoño	Realización de diferentes actividades con motivo del otoño.
Yoga	Actividades de relajación.
Juego interactivo	Juego interactivo con el Ipad.
Juegos tradicionales	Realización de juegos tradicionales como el pilla pilla, pollito inglés...

<b>OCTUBRE</b>	
Marcapáginas	Realización de un marcapáginas para los libros de lectura.
Ipad educativo	Realización de actividades de matemáticas lúdicas con el Ipad.
Pompas de jabón	Actividad en el patio, para aprender a realizar pompas de jabón gigantes.
Juego tablas de multiplicar	Actividad para aprender las tablas de multiplicar de una forma lúdica.
Comecocos	Realización de papiroflexia en forma de comecocos.
Juegos de mesa	Diversos juegos de mesa como ajedrez, parchís, la oca...
Juegos de imitación	Imitación de diferentes profesiones y acciones representadas por ellos mismos.
Halloween	Diferentes actividades propuestas para celebrar Halloween.
Juegos de letras	Juegos para el grupo más pequeño de El Abrazo, para que aprendan las letras.
Asamblea	Todas las semanas se realizan las asambleas para hablar del fin de semana.
Dinámicas de comunicación	Diferentes dinámicas para la buena comunicación del grupo.
Juegos en el patio	Realización de diferentes juegos en el patio: pilla pilla, pollito inglés, fútbol, bicicletas...
Risoterapia	Actividades de risoterapia en grupo.
Juegos cooperativos	Juegos de trabajo en equipo.
Lateralidad	Juegos para aprender los lados.
Twister	Juego de psicomotricidad y de colores que aprenden en grupo.
Taller de emociones	Para trabajar y conocer las diferentes emociones.
Teatro de sombras	Realización de muñecos para después inventar un teatro de sombras.

<b>NOVIEMBRE</b>	
Ipad educativo	Realización de actividades de matemáticas lúdicas con el Ipad.
Juegos de mesa	Diversos juegos de mesa como ajedrez, parchís, la oca...
Taller pulseras	Realización de pulseras con abalorios.
Puzzles	Realización de puzzles para trabajar el razonamiento.
Hama	Diferentes figuras de hama para trabajar la concentración y la psicomotricidad fina.
Manualidad rollos de papel	Reciclamos los rollos de papel para realizar manualidades y creamos diferentes animales.
Taller emociones	Para trabajar y conocer las diferentes emociones.
Juegos tradicionales	Pilla pilla, escondite...
Juego libre	Juego libre en el patio o en El Abrazo, que cada uno juega a lo que más le apetezca.
Evaluaciones cena	Realización de Amoung Us para evaluar la cena, si les gusta o no les gusta la cena del día.
Decoración navideña	Decoramos El Abrazo para las navidades.
Beisbol	Juego deportivo en equipos.
Scape room	Diferentes actividades con enigmas que resolver.
Dinámica autoestima	Dinámica para trabajar la autoestima.
Animales salvajes	Conocer los animales salvajes.
Yoga	Realización de yoga en parejas.
Inglés	Aprender vocabulario en inglés.
Nuevas tecnologías	Conocer y utilizar las nuevas tecnologías.
Animales de la granja	Conocer los animales de la granja.
Animales marinos	Conocer los animales marinos.
Manualidades	Realización de manualidades de las actividades anteriores.



<b>DICIEMBRE</b>	
Árbol de navidad	Montar el árbol de navidad.
Decoramos El Abrazo	Realizamos diferentes manualidades para colocarlas por El Abrazo.
Baile	Ensayar un baile para el día de nochebuena.
Manualidad muérdago	Realización de un muérdago con las manos de los niños y niñas.
Papiroflexia navideña	Realización de papiroflexia navideño.
Manualidad bola navideña	Realización de una bola navideña para el árbol de navidad.
Bingo navideño	Juego de mesa con premios.
Buzón de navidad	Realización de buzón de navidad para las cartas navideñas.
Tarjeta navideña	Felicitación de la navidad.
Actividad Conciénciate	Celebración del día del voluntariado.
Carta a Papa Noel	Escribir la carta a Papá Noel.
Mascarilla navideña	Dinseñamos nuestra mascarilla navideña.
Festival de navidad	Celebramos la navidad con bailes y juegos.
Taller bizcocho	Realizamos un rico bizcocho.
Personajes navideños	Inventamos nuestros propios personajes navideños.
Celebramos la nochevieja	Celebramos nuestra particular nochevieja con uvas.
El globo navideño	Globo de los deseos.
Hama navideño	Realizamos diferentes figuras de navidad con hama.
Dibujo navideño	Dibujos navideños.
Juego libre	Juego libre en el patio.
Marco navideño	Realizamos un marco navideño con nuestra foto.
Carta a compañero	Escribimos una carta a los compañeros.
Guirnaldas de navidad	Realizamos guirnaldas de navidad.
Bingo navideño	Jugamos al bingo navideño.
Cuento de navidad	Contamos un cuento de navidad.
Manualidad copo de nieves	Realizamos un copo de nieve.
Puzles	Realizamos puzles navideños.

En relación a las excursiones, se realizaron solamente 2 excursiones, ya que en marzo llegó la pandemia mundial y tuvimos que cerrar desde marzo hasta septiembre. A partir de septiembre no se realizó ninguna excursión debido a las restricciones.

<b>ENERO</b>
Cine
<b>FEBRERO</b>
Parque de bomberos

## **4.2. PROYECTO ÉXITO ESCOLAR**

El proyecto de éxito escolar, se establece con la finalidad de que cada niño/a pueda desarrollar sus competencias básicas, mejorar sus hábitos de estudio, promover su autonomía en el aprendizaje e impulsar sus resultados académicos o rendimiento escolar. Asimismo, se pretende mejorar las expectativas de éxito que los familiares y profesores tienen del niño/a mediante la comunicación a través de tutorías personalizadas.

Con todo ello, se espera mejorar la autoestima de cada niño/a, su confianza y seguridad en sí mismo, así como fortalecer sus procesos de socialización positiva e inclusión social.

La metodología que utilizamos para llevar a cabo este proyecto es la siguiente.

Cada día, los niños/as siguen una misma rutina de trabajo. Cada niño/a tiene asignada una tutora-educadora según su grupo de edad de referencia, figura a la que deberá acudir en todo momento en caso de necesidad. Después:

- Cada niño/a entrega su agenda escolar a la tutora-educadora de referencia para realizar un seguimiento de las tareas y exámenes del centro educativo.
- El menor realiza las tareas escolares anotadas en la agenda, con ayuda de un voluntario/a, tutora-educadora, o de manera autónoma.

- Se realizan actividades de refuerzo organizadas por las tutoras-educadoras para mejorar las habilidades básicas de aprendizaje como refuerzo matemático, lectoescritura, repaso de asignaturas del colegio, realización de esquemas y resúmenes, etc.
- Cada día, todos los niños/as refuerzan sus habilidades lectoras, realizando una lectura activa en voz alta durante 10 minutos diarios con la tutora-educadora o con algún voluntario/a. Con esto se pretende mejorar la velocidad de lectura y el gusto por esta actividad.
- Al finalizar los niños/as repasan las tablas de multiplicar con la tutora-educadora, o con el voluntario/a, con esto se pretende que los menores no tengan dificultades en el bloque matemático.

Las gestiones más importantes llevadas a cabo con otras instituciones las podemos concretar, en:

- **Centros Educativos.** Las tutoras-educadoras y, cuando resulta necesario, el psicólogo del centro y/o la directora, participan en reuniones con los directores, tutores u otros profesionales del centro educativo, siempre en atención a las necesidades particulares de cada niño/a.

En el curso escolar se realizan un mínimo de 3 tutorías. Este año, debido a la pandemia, no se ha podido realizar ninguna tutoría, pero las tutorías se realizan en el siguiente orden:

- Primera tutoría: Se realiza al principio de curso, en dicha tutoría, se presenta al nuevo profesor el proyecto de El Abrazo, se explica cómo ha funcionado el niño/a en el curso anterior en el ámbito académico y conductual, y que método de comunicación vamos a seguir, mediante agenda, correo electrónico o teléfono, para estar durante todo el curso en contacto, por si pasa alguna incidencia con el niño/a.
- Segunda tutoría: A principios del segundo trimestre, se realiza la segunda tutoría, donde el profesor del colegio nos comenta cómo va el niño/a en el ámbito académico y conductual, y en que materias necesita refuerzo escolar.

- Tercera tutoría: Se realiza finalizando el tercer trimestre, el profesor nos comenta como ha ido el niño/a en todo el curso, tanto en el ámbito académico, como conductual. También, si necesita refuerzo en verano, y si va a continuar en el siguiente curso o tiene que repetir.

Además, dichas tutorías sirven para una coordinación entre el Abrazo y el colegio, como hemos comentado anteriormente para la hora del refuerzo escolar que añadimos al material individual que trabaja cada niño/a en El Abrazo.

### **4.2.3. Proyecto de Psicopedagogía y Logopedia**

Al principio del curso escolar (septiembre), y cuando algún menor entra al centro de Fundación Un Abrazo de Luz, se lleva a cabo un proceso de detección e identificación de los menores con dificultades en el aprendizaje, habla o lenguaje. Con los niños y las niñas, se lleva a cabo el siguiente proceso de evaluación:

-Evaluaciones de logopedia. Registro fonológico inducido y resumen oral de una historia escuchada.

-Evaluaciones de lectoescritura y habilidades cognitivas. Prolec, Itpa (lectura de sílabas, palabras y pseudopalabras, conciencia fonémica y léxica, dictado de palabras, pseudopalabras y palabras con ortografía reglada y arbitraria, ordenar historietas cortas, comprensión de oraciones o textos cortos, composición escrita de oraciones y textos cortos con palabras dadas o imagen).

Una vez detectadas las necesidades, se construyen grupos de trabajo lo más homogéneos posible en relación a las mismas. Los grupos son los siguientes:

-Grupo de Lectoescritura de Primaria. Actividades de lecturas y comprensión de éstas, expresión escrita, ortografía, conciencia fonológica: fonémica, silábica y léxica, actividades para desarrollar el vocabulario, actividades para mejorar el manejo del vocabulario y sus características (comparación de conceptos, semejanzas y diferencias, analogías verbales, adivinanzas, descripciones).

-Grupo de Logopedia R, RR, Sífonos Líquidos y Vibrantes. Toda clase de juegos con vocabulario con estos fonemas (juegos de mesa, lotos, ocas, memoris, dominós, juegos online, aplicaciones en Tablet, videos de youtube), praxias para desarrollar y fortalecer los órganos que intervienen en el habla, ejercicios para entrenar el punto de articulación correcto, actividades de discriminación de los fonemas trabajados.

-Grupo de Logopedia S. Toda clase de juegos con vocabulario con estos fonemas (juegos de mesa, lotos, ocas, memoris, dominós, juegos online, aplicaciones en Tablet, videos de youtube), praxias para desarrollar y fortalecer los órganos que intervienen en el habla, ejercicios para entrenar el punto de articulación correcto, actividades de discriminación de los fonemas trabajados.

-Grupo de Lectoescritura de Infantil 5 años – 1º de Educación Primaria. Discriminación visual y auditiva de vocales, lectura y escritura de éstas. Desarrollo de la lectura y escritura de forma progresiva, comenzando con las consonantes l, p, s, m, t. Se usa material online (juegos de ordenador y apps), fichas de trabajo y libros.

En ese sentido, y en cuanto a recursos, en logopedia se ha empleado el Registro Fonológico Inducido y el ITPA. En psicopedagogía, se ha empleado el ITPA, el DSJ, el PROLEC-R y el PAIB, en sus versiones 1, 2 y 3. También citar, en general, el uso de libros de editoriales como CEPE, Promolibro, ICCE y GEU, y diversas fichas de trabajo extraídas de las páginas web de ARASAAC, UDICOM y Maestros de Audición y Lenguaje.

Por último, y también como recursos, mencionar los juegos educativos, el ordenador portátil y las Tablet.

Para trabajar el segundo bloque, es decir, la Intervención individualizada en las NEE (necesidades educativas) de cada menor, la profesional utiliza diferentes libros de comprensión lectora, escritura, matemáticas, dislexia, etc., adaptados a las necesidades específicas de cada niño o niña. En las reuniones de coordinación interna, la profesional al frente del programa de Psicopedagogía y Logopedia, utiliza dicho material mencionado anteriormente, para los niños y niñas que participan en este recurso, por tanto, las tutoras-educadoras se

encargan de proporcionar este material en las carpetas de El Abrazo, a dichos menores.

En general, dichos libros son los siguientes:

5 años: Trabajamos juntos, APDI 0 y Leo con Alex.

6 años: PSICO 1, Leo con Alex 2, Trabajamos juntos y APDI 0.

7 años: APDI 0, APDI 1, FUNC1 1, PSICOLIN 1, Lecturas comprensivas 3, Lecturas comprensivas 4, Ven a leer 2, Ven a leer 3 y Alteraciones de la lectroescritura.

8 años: APDI 2, PSICOLIN 2, FUNC1 2, Ven a leer 3, Beli y Lupo 2, Lectura comprensivas 4 y Lecturas comprensivas 5.

9 años: APDI 2, APDI 3, Aprender a comprender 1, PSICOLIN 3, Ven a leer 3, Beli y Lupo 2 y Dislexia 2.

10 años: Aprender a comprender 2.

11-12 años: Aprender a comprender 2 y Aprender a comprender 3.

### Metodología del programa.

Los menores acuden dos veces por semana a las clases de Psicopedagogía y Logopedia, según los grupos que hemos comentado anteriormente.

Se sientan en las mesas y empiezan a realizar las actividades que la profesional proporciona a los menores.

Además, para el centro es imprescindible concretar las premisas que definen el modelo educativo de El Abrazo. Todas ellas marcan nuestra línea de acción. Estas premisas son:

- Estimular el protagonismo y participación activa de los niños y niñas.

- Tener en cuenta las demandas de los menores, sus experiencias, necesidades, realidades, sin olvidar sus aptitudes y el mundo que les rodea.
- Partir de la individualidad de la persona para mejorar la relación grupal y concebirla como fuente de enriquecimiento y crecimiento personal.
- Trabajar la autonomía personal.
- Estimular el valor de lo académico como fuente de autoestima y autocontrol.
- Evitar la discriminación, en todas sus facetas y formas.
- Establecer un ambiente y clima favorable a la comunicación y diálogo entre todos los participantes en el Programa: educadores, personal, niños y familias.

En resumen, para El Abrazo las actividades desarrolladas en el centro capacitan al niño y niña presentándole recursos a los que, de otra manera, tendría difícil acceso.

#### **4.2.4. Proyecto de Inglés**

Los niños/as de El Abrazo, de lunes a jueves, según su grupo de edad tienen dos horas semanales de clases de inglés.

##### **GRUPO 1: Niños y niñas con edades entre 3 y 5 años.**

En esta etapa del método, el aprendizaje se da paso de forma inconsciente. A través de un método multisensorial los pequeños/as se muestran totalmente receptivos y van absorbiendo y almacenando toda la información que se les facilita. En este grupo la profesora de inglés da paso a la introducción de la lectoescritura a través del método Jolly Phonics. En esta fase, los niños y las niñas, crean sus propias reglas gramaticales de forma inconsciente y adquieren la correcta pronunciación.

De estas edades contamos con un grupo de menores.

### GRUPO 2: Niños y niñas con edades entre 6 y 8 años.

La etapa del entusiasmo y la introducción a la gramática. En esta etapa los menores tendrán su primer contacto con la gramática a través de Jolly Grammar. En la primera etapa de primaria, los niños y las niñas, empiezan a conocer las “reglas del juego” de una forma muy visual y divertida. Aquí es donde se comienza a corregir los errores que han adquirido de forma inconsciente.

De estas edades contamos con tres grupos.

### GRUPO 3: Niños y niñas con edades entre 9 y 12 años.

La motivación y la confianza son clave para esta etapa del método. Tenemos claro que cada vez más, los idiomas son un pilar base para el desarrollo de las nuevas generaciones. En la sociedad actual la presencia de algunos idiomas como el inglés es muy notable en el ámbito universitario y laboral. Es aquí donde los adolescentes comienzan a prepararse para afrontar dichas etapas en su vida. La gramática empieza a coger más y más protagonismo en el aprendizaje, pero no olvidamos la importancia de la inmersión lingüística. Es aquí donde los Tweens Crew comienzan a tener su primer contacto con los libros de texto para sumergirse en una gramática.

De estas edades contamos con un grupo.

En las clases de inglés, los niños y las niñas a la hora que le toca las clases de inglés, entran en el aula con la profesora de inglés, y desde el primer momento la profesional habla en inglés, por tanto, en las clases de inglés, contamos con la metodología de la academia ‘ESTER MARTINEZ SCHOOL OF LANGUAGES’, que utiliza un aprendizaje basado en la inmersión lingüística.

## **4.3. PROYECTO PSICOLOGÍA**

Con el propósito de mejorar el bienestar emocional, personal y social de los niños/as, este proyecto pretende evaluar, orientar e intervenir y/o derivar cuando se detectan aquellas necesidades psicológicas que impiden su desarrollo integral. El proyecto de Psicología, pretende sobre los niños/as: aumentar su



abánico de habilidades emocionales que posibiliten la convivencia de niños/as y familias; entrenar en las habilidades para la vida, toma de decisiones y resolución de problemas; incrementar su bienestar psicológico que ayude a manejar conflictos y necesidades diarias; y potenciar un proceso de autonomía conductual, cognitivo y emocional.

De igual forma, a través de este programa de Psicología se pretende facilitar los recursos psicológicos necesarios para el desarrollo integral y facilitar pautas de desarrollo a sus familiares que se encuentran en riesgo de exclusión social. Es relevante, un trabajo conjunto y coordinado desde la Psicología, capaz de facilitar pautas y directrices que mejoren la comunicación, que proporcione vínculos entre las generaciones antiguas y modernas, capaz de empoderar tanto con conocimientos como valores a las familias.

Las actividades que realiza el profesional a cargo de dicho proyecto, son las siguientes.

- Sesiones individuales con los niños/as para el aprendizaje de resolución de problemas, habilidades sociales adaptativas, gestión emocional, favorecer su madurez personal y autonomía.
  - Aprender a dormir solo
  - Enuresis
  - Procesos de separación, pérdida y duelo
  - Miedo a cometer errores
  - Cuando estallo por cualquier cosa
- Talleres de psico-educación para abordar los siguientes temas:
  - Taller de autoestima para el grupo de mayores (10-12 años)
  - Taller de prevención de técnicas de estudio para el grupo de mayores (10-12 años) y mejora de la comunicación
  - Taller de emociones, apoyado en el libro “El monstruo de los colores”, para los grupos de barquito, pequeños y medianos (6-9 años)
  - Taller de modelaje de emociones, apoyado en el libro “El Emocionario”, adaptado a todos los grupos de edad.

- Tutorías interdisciplinarias con profesionales de instituciones educativas (tutores, pedagogía terapéutica...) y servicios sociales (trabajadores sociales, psicólogos sociales).
- Sesiones semanales con las familias.
- Talleres de entrenamiento a familias de los niños/as para facilitar recursos en el manejo de conductas. Los talleres se llevarán a cabo cada 15 días y dos al mes, para cada grupo.
  - La familia y su educación
  - Vida en familia
    - Comunicación
    - Escucha activa
    - Resolución de conflictos
    - Empatía
    - Habilidades sociales
    - Técnica de contratos
    - Desarrollo evolutivo
  - Identificación de situaciones problemáticas
  - Recursos para afrontar problemas
- Iniciación y desarrollo de proyectos integrales dentro de la Fundación (seguridad vial, patios educativos, etc.)

#### **4.4. PROYECTO ALIMENTACIÓN SALUDABLE**

Uno de los aspectos que hemos tenido en cuenta desde el principio del diseño del Programa, ha sido la posibilidad de plantear un trabajo serio en cuanto a la adquisición de hábitos alimenticios saludables. Pero no queríamos que se quedara en algo teórico. De hecho, una de las instalaciones más impresionantes del centro es su cocina industrial.

Creemos que este programa puede ser muy importante para nuestros niños y niñas. No tan sólo para asegurar meriendas y cenas a algunas familias que, ya están encontrando dificultades para mantenerlas de manera regular y

equilibradas en sus respectivas casas. Sino también para que los menores aprendan los fundamentos y beneficios de una dieta nutritiva y equilibrada.

Las instalaciones, pensando en ello, tienen un pequeño huerto, donde se puede cultivar y acercar a los menores, el aprendizaje de manera vivencial.

Durante todo el curso, la alimentación la dividimos de la siguiente manera:

- Periodo lectivo: Cuando los niños y las niñas, acuden al colegio, por las tardes acuden a nuestro centro. Disponen de merienda y cena (primer plato, segundo plato y postre).
- Periodo no lectivo: Cuando los niños y las niñas, no acuden al colegio, en el periodo vacacional, vienen por la mañana hasta las 16:00 de la tarde. Disponen de desayuno, almuerzo, comida (primer plato, segundo plato y postre) y merienda.
- Excursiones: En las salidas que hacemos durante todo el curso, cada niño/a se lleva su picnic, que proporciona El Abrazo, compuesto por almuerzo, comida, y merienda.

Además, cuando es el cumpleaños de los menores, se realiza antes de cenar, la fiesta de cumpleaños, por ello el personal de cocina realiza una tarta, que sirve ese día como postre, y antes de cenar todos los menores junto a las educadoras, celebran el cumpleaños del menor, el menor sopla las velas y se le da un regalo por su cumpleaños.

En el centro de El Abrazo, se mantiene una dieta equilibrada y variada, donde prima siempre los primeros platos, pures de verdura o sopas, el plato principal siempre variado, y el postre, prima siempre fruta, con excepciones como cumpleaños, o celebraciones importantes, como festividades.

Por tanto, a continuación, podemos observar las pautas que se llevan a cabo en el centro.

-Los menores cuando acuden al centro meriendan un vaso de leche con galletas, bizcocho, magdalena...

-Para la cena, cada menor tiene su propio mantel, con su vaso y su menaje, los platos del centro El Abrazo, son llamativos y decorativos, para que los niños y las niñas, se sientan cómodos y con platos atractivos, para que así la alimentación sea llamativa para ellos y ellas.

-Cuando los menores terminan el primer plato, lo llevan a la zona de fregado y se sientan, así lo realizan sucesivamente con el plato principal y el postre. Cuando acaban con el postre, recogen su mantel. Debido a la pandemia, las educadoras son las encargadas de recoger los platos de la mesa, ya que no pueden levantarse sin mascarilla. Cuando terminan de cenar recogen el mantel con la mascarilla puesta.

-En época vacacional, cuando los menores acuden al centro, el desayuno se realiza igual que la merienda, y la comida, como la cena, a excepción de que la merienda se la toman antes de la salida, normalmente es un bocadillo de fiambre o fruta.

-Para las familias con escasos recursos económicos, se les prepara el almuerzo, con un bocadillo y zumo o fruta, para que los menores almuercen en el colegio.

-También para estas familias, se preparan paquetes de comida no perecederos, para que lo utilicen en casa y los fines de semana. En épocas como Navidad o verano, se reparte una caja llena de alimentos para las familias.

#### **4.5. PROYECTO HÁBITOS DE HIGIENE**

Es muy importante inculcar tanto a las familias como a los niños/as que acuden a El Abrazo, unos buenos hábitos de higiene.

Por ello, en El Abrazo, trabajamos con los menores los siguientes aspectos:

-La limpieza de manos, cuando llegan del colegio, antes y después de cenar.

-El cepillado de dientes, después de la cena, todos los niños y las niñas, se limpian correctamente los dientes. Debido a la pandemia, no se pueden lavar los dientes, ya que son muchos niños/niñas y muy poco espacio.

-También las educadoras-tutoras se encargan del tratamiento de pediculosis, aparte de enseñar a las familias como se debe realizar para que lo sigan continuando en casa.

-Las educadoras-tutoras tienen reuniones con las familias, para explicarles pautas sobre unos buenos hábitos de higiene que tienen que llevar en casa con sus hijos/as, como cepillarse los dientes, ducharse todos los días, tratar el tratamiento de pediculosis cuando lo hay, etc. Ya que la adquisición de estos hábitos en la familia es de vital importancia, para que puedan continuarse en casa, y que el menor cree unos hábitos correctos de higiene en su vida.

-Buen peinado, por ello las educadoras se encargan de que los niños/as vayan bien peinados y una buena higiene de peinado. Además, una vez por semana una voluntaria Peluquera, les corta a los menores el pelo si es necesario y les arregla el pelo.

-En los casos que es necesario, ya que debido a la situación familiar es complicada, algunos menores se duchan en el centro, y la ropa se lava en el centro.

La idea es generar una rutina a través de la cual incluyan en su repertorio el gusto por sentirse limpios.

La metodología de este proyecto sería la siguiente:

-Los menores cuando acuden al centro se lavan las manos con jabón y agua, antes de la merienda.

-Cuando bajan del patio, antes de hacer las tareas, se lavan las manos con jabón y agua.

-Antes y después de cenar se lavan las manos con jabón y agua.

-Una vez por semana, se corta el pelo a los menores que lo necesiten.

-En las épocas donde hay epidemia de piojos, se echa árbol de té, para prevenir y todos los días se revisa la cabeza, en caso de que el menor tenga piojos, se avisa a la familia para que puedan limpiar la cabeza, a las familias que lo

necesiten, les proporcionamos el tratamiento de pediculosis. La primera vez que esto ocurre, se llama a las familias y las educadoras delante de estas, hacen la correcta limpieza con el tratamiento de pediculosis, las siguientes veces, las familias se llevan al menor a casa y ellas hacen el tratamiento. Se trata de hacer responsables a las familias con los niños y las niñas.

-En casos especiales, donde las familias, están trabajando fuera, o no puedan recoger al menor. El tratamiento de pediculosis lo realizan las educadoras. En cuanto a la ducha y lavado de pelo de los menores, la trabajadora de servicios generales, ayuda a los menores a la correcta ducha de estos, además de lavar correctamente la ropa.

-A los menores y familias, con escasos recursos económicos, se preparan paquetes de ropa donada en buen estado, o en tal caso, la fundación se hace cargo de comprar lo necesario para el menor, es decir, ropa, calzado, materiales para una buena higiene, etc.

## 5. TEMPORALIZACIÓN

En el primer cuadro observamos el horario que siguen los niños/as de infantil hasta cuarto de Primaria, es decir los grupos de barquito, pequeños y medianos, en el proyecto de Alimentación Saludable, Hábitos de Higiene, Éxito Escolar y Ocio y Tiempo libre.

<b>HORAS</b>	<b>ACTIVIDAD</b>
De 15:30 a 16:30	<b>MERIENDA Y PATIO</b>
De 15:40 a 16:30  Los niños y niñas que lo necesiten o tengan exámenes tendrán refuerzo con sus educadoras.  *Los grupos que no estén en el taller, tendrán JUEGO LIBRE.	<b>REFUERZO</b>  <b>TALLER DE OCIO</b>  <b>JUEGO LIBRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• JUGUETES</li> <li>• JUEGOS DE MESA</li> </ul>
De 16:30 a 16:35 (LUNES)	<b>ASAMBLEA</b>
Barquito 16:30 a 17:00  Pequeños: 16:30 a 17:30  Medianos: 16:30 a 17:45	<b>ÉXITO ESCOLAR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TAREAS DE EL ABRAZO</li> <li>• DEBERES DEL COLE</li> <li>• LECTURA</li> </ul>
De 17:30 a 19:00	<b>PATIO</b>
De 19:00 a 19:30	<b>CENA Y HÁBITOS DE HIGIENE</b>
De 19:30 a 19:55	<b>JUEGO LIBRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IPAD</li> <li>• ORDENADOR</li> <li>• JUGUETES</li> <li>• JUEGOS DE MESA</li> </ul>
20:00	<b>SALIDA</b>
20:00 a 20:30	<b>JUEGO LIBRE</b>
20:30	<b>SALIDA</b>

En este segundo cuadro, podemos observar el horario que sigue el grupo de mayores, es decir 5º y 6º de primaria, el grupo de mayores.

<b>HORARIO MAYORES</b>	
<b>15:30 a 16:30</b>	Llegada y Merienda
<b>15:35 a 16:30</b>	Refuerzo/Taller Ocio
<b>16:30 a 17:30</b>	Ocio Tecnológico
<b>17:30 a 19:00</b>	TIEMPO DE ESTUDIO <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes</li> <li>• Repaso de asignaturas</li> <li>• Elaboración de esquemas</li> <li>• Elaboración de resúmenes</li> </ul> LECTURA <p style="text-align: center;">*Si terminan antes los deberes = Juegos de mesa, pintar, dinámicas, patio...</p>
<b>19:00 a 19:30</b>	CENA Y HÁBITOS DE HIGIENE
<b>19:30 a 20:00</b>	Juego Libre
<b>20:00 a 20:30</b>	Patio y Despedida

En cuanto al Proyecto de Psicopedagogía y Logopedia, se lleva a cabo los martes y viernes de 16:00 a 19:00. El proyecto de Psicología, los lunes y miércoles de 15:30 a 20:30, y jueves de 9:30 a 13:00, para la intervención con familias. Y por último el Proyecto de Inglés, se lleva a cabo de lunes a jueves de 17:30 a 20:30.